



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Interventie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea adultului	Cod	FSSU.PSI.PML.M.DOB.1.2100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Anamaria Gavra		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare și a site-urilor care facilitează accesul la variantele electronice ale unor instrumente psihologice).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare și a site-urilor care facilitează accesul la variantele electronice ale unor instrumente psihologice).

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C1.4	-Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. -Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.	-Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. -Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.	-Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist. -Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	1
Rî 2 C1.6	Absolventul înțelege mecanismele de transfer ale cunoștințelor științifice către factorii de decizie din sistemul judiciar și penitenciar.	Absolventul comunică eficient cu factorii de decizie, adaptând conținutul și formatul prezentării la nevoile și constrângerile acestora.	Absolventul menține un echilibru între rigoarea științifică și accesibilitatea informației pentru audiență non-specializată.	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



Rî 3 C2.2	Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	-Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată. -Absolventul interpretează datele obținute.	Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	1
Rî 4 C2.3	-Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. -Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	-Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. -Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	- Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului.	1
Rî 5 C2.4	- Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale.	- Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	- Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0,5
Rî 6 C2.8	- Absolventul gestionează resurse software utile în evaluarea și intervenția psihologică. - Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale. - Absolventul recunoaște limitele și riscurile utilizării tehnologiilor digitale în practica psihologică.	- Absolventul alege instrumentele digitale cu cel mai bun raport eficiență-siguranță.	- Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în utilizarea tehnologiilor digitale. - Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor pacientului în mediul online.	0,5
Rî 7 C2.12	-Absolventul cunoaște procedurile de elaborare a rapoartelor psihologice. - Absolventul identifică criteriile de analiză a comportamentelor de risc.	-Absolventul selectează aspectele esențiale ale cazurilor analizate în contexte judiciare. - Absolventul realizează evaluări și rapoarte privind impactul măsurilor de sănătate psihologică. - Absolventul integrează date clinice,	- Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile obținute în relația profesională. - Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie. - Absolventul menține imparțialitatea în formularea concluziilor și recomandărilor.	1



		comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată		
RÎ 8 C4.2	-Absolventul descrie diferențele culturale relevante pentru relația profesionist-client.	- Absolventul lucrează eficient cu diferențele culturale ale clienților.	Absolventul tratează cu respect și deschidere diversitatea culturală și de credință.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea achizițiilor fundamentale privind demersurile de evaluare și diagnostic clinic al adultului. Abordarea psihodiagnozei și evaluării clinice ca activitate ce implică derularea unor acțiuni de planificare, de predicție/anticipare, de monitorizare, de control, de evaluare și de ameliorare.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele modalități de evaluare a adultului. Însușirea unor cunoștințe avansate de psihometrie. Formarea abilităților de redactare a rapoartelor psihologice. Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul evaluării psihologice a adultului.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihodiagnostic și evaluare clinică: concepte, sisteme de clasificare (DSM-V, ICD-10). Repere ale planificării eficiente a evaluării psihologice clinice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 2	Metodele de evaluare clinică. Interpretarea scorurilor la testele psihologice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 3	Raportul psihologic. Criterii și etape de redactare a raportului psihologic.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



		student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	
Curs 4	Evaluarea trăsăturilor de personalitate la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 5	Evaluarea mecanismelor de sanogeneză și etiopatogenetice la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 6	Evaluarea funcționării cognitive și emoționale la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 7	Evaluarea psihologică în context corecțional și judiciar. Evaluarea persoanelor vârstnice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Metodele de evaluare clinică. Aplicații interviul clinic. Probleme etice în evaluarea psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz.	2

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



	- învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	
Act.2. Secvențele procesului de psihodiagnostic și evaluare clinică nosologică- aplicații practice. Probleme etice în evaluarea psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.3. Interviu clinic structurat SCID: aplicații Modul A.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.4. Interviu clinic structurat SCID: aplicații Modul B.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul	2



	de feedforward; feedback intercolegial.	
Act.5. Interviu clinic structurat SCID: aplicații Modul C.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ- participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor- student și student- profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.6. Scale și chestionare de evaluare a mecanismelor de sanogeneză și etiopatogenetice la adulți. Chestionarul schemelor cognitive.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ- participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor- student și student- profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.7. Instrumente psihologice utilizate în evaluarea mecanismelor de coping la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ- participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor- student și student- profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.8. Chestionare utilizate în evaluarea trăsăturilor de personalitate. Inventarul clinic multiaxial Millon.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare;	2



	-învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	
Act.9. Inventarul clinic multiaxial Millon- aplicații practice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.10. Interpretarea integrată a rezultatelor instrumentelor psihologice- aplicații practice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea experiențială; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.11. Instrumente psihologice de evaluare a funcționării emoționale la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-	2



	student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	
Act.12. Redactarea raportului psihologic-aplicații practice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.13. Prezentarea rapoartelor psihologice. Activități de supervizare și intervizare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea experiențială; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act. 14. Prezentarea rapoartelor psihologice. Activități de supervizare și intervizare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea experiențială; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Total ore seminar/laborator		28



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Berman, P., Shopland, S. (2005). Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills. Mahwan, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.
	Ciorbea, I. (2014). Evaluarea psihologică clinică. Repere teoretice și metodologice, București: Editura Universitară.
	Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). Conducting an interview with clients în: Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.
	David, D. (2006). Psihodiagnostic și evaluare clinică în: Psihologie clinică și psihoterapie, Iași: Polirom.
	Enea, V. și Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Iași: Polirom.
	Martin, N. (2015). Principiile evaluării psihologice în: I. Ciorbea (coord.). Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice, București: Editura Trei.
	Schaffer, J.B. și Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitori psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale, București: Editura Trei.
	Schutte, N. S., Malouff, J. M. (2013). Sourcebook of Adult Assessment Strategies. Springer US.
	Westhoff, K. și Kluck, M.L. (2009). Raportul psihologic: redactare și evaluare, Cluj-Napoca: Sinapsis.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Iași: Polirom.
	Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment. New-Jersey: John Wiley & Sons.
	Iliescu, D. și Șulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Iași: Polirom.
	Paris, J. (2015). Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, București: Editura Trei.
	Blanchet, M. Montreuil, J. Doron. Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, București: Editura Trei.
	Pedinielli, J.L. (2013). Teoria și metodologia psihologiei clinice în: Ș. Ionescu, A. Blanchet, M. Montreuil, J. Doron. Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, București: Editura Trei.
	Sperry, L. (2018). Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament, București: Editura Trei.
	*** (2012). Diagnostic psihodinamic operațional OPD-2. Manual de diagnostic și planificarea terapiei, București: Editura Trei.
	*** (2016). ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, București: Editura Trei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de master. Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru a utiliza în mod corect tehnicile de evaluare a adultului, asigurând prerechizitele necesare utilizării testelor

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



psihologice, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România (www.copsi.ro).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test grilă cu itemi obiectivi cu alegere multiplă care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota la testul grilă se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.			
11.4b Seminar	● Frecvența relevanța intervențiilor sau răspunsurilor /	Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și portofoliul de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de			% (minim 5)	

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la testul grilă în proporție de 50% (maxim 5 puncte); b. evaluarea portofoliului de seminar 50% (maxim 5 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea examenului sunt: minim nota 5 la testul grilă și portofoliul de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor (echivalentul a 1/3 din totalul orelor de curs și seminar), cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline (echivalentul a 1/3 din totalul orelor de curs și seminar).				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 1 | | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | | / | 1 | 0 | | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Anamaria Gavra	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia grupurilor mici. Culturi și subculturi infracționale. Evaluarea potențialului infracțional al grupurilor.		Cod	FSSU.PSI.PML.M.DOB.1.2100.E-3.2	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Ciprian Răulea				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Ciprian Răulea				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					14
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					36
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					78
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite ¹³					3



4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologie socială. Psihologie judiciară sau sociologie juridică.
4.2. Competențe	Cunoașterea și înțelegerea principiilor psihologice fundamentale necesare în practica psihologiei judiciare; Deținerea unor competente de bază în analiza și evaluarea situațiilor conflictuale; Reflecția critică asupra strategiilor de mediere raportate la sursele conflictului și la specificul grupurilor implicate.

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu tablă interactivă și/sau computer + videoproiector Cod curs pe Google Classroom: iiorx5t
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector Cod seminar pe Google Classroom: iiorx5t

6. **Rezultate ale învățării**¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei:3.....				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1 C1.2.	d) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice. g) Absolventul respectă standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	f) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. e) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0,5
RÎ2 C1.4.	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. b) Utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice. c) Lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. d) Realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale. e) Adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului..	0,5
RÎ3 C2.7.	b) Absolventul transmite informații științifice relevante către publicul larg. c) Promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.	a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg. e) Aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.	e) Absolventul promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.	0,5
RÎ4 C2.13.	b) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0,5



RÎ5 C3.1.	c) Absolventul cunoaște procedurile legale de colectare, analiză și prezentare a probelor psihologice în instanță. d) Posedă cunoștințe despre analiza documentației medicale, psihologice și sociale relevante pentru cauze judiciare. f) Cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. c) Sintetizează informații din multiple surse probatorii (declarații, documente medicale, rapoarte anterioare) pentru formularea unor concluzii fundamentate.	b) Absolventul menține imparțialitatea și independența în analiza probelor, evitând influențele părților implicate. d) Respectă principiile etice și deontologice în manipularea informațiilor sensibile din probe.	0,5
RÎ6 C4.5.	b) Absolventul înțelege principiile colaborării eficiente în echipe multidisciplinare. c) Descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. c) Oferă feedback constructiv în cadrul echipei.	a) Absolventul interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare. b) Respectă normele etice și deontologice în colaborarea cu alți specialiști.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea problematicii psihologiei sociale în grupurile cu potențial infracțional, înțelegerea cauzalității comportamentului antisocial și a impactului acestuia la nivelul întregii societăți.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu metodologia cercetării grupurilor sociale cu potențial infracțional (proiectare, elaborare metode și instrumente de lucru, derulare, prelucrare și interpretare a datelor recoltate); Proiectarea unor instrumente și metode de prevenire a recidivei și de reducere a riscului social.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Grupul social mic. Definiții, tipologii.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 2	Structura grupurilor infracționale. Status – rol.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 3	Relații și procese de grup în mediul social infracțional.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 4	Comunicarea în grupurile cu potențial infracțional.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 5	Rețele și structuri de comunicare Conținutul și efectele comunicării în grupurile cu potențial infracțional.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 6	Majoritari, minoritari, excluși. Relațiile interpersonale în grupurile cu potențial infracțional.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 7	Agresivitate individuală vs. agresivitate de grup. Violență spontană vs. violență organizată.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 8	Influența grupului asupra comportamentelor individuale. Facilitarea socială.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 9	Exercitarea influenței, puterii, conducerii în grupurile cu potențial infracțional.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 10	Conducerea în grupurile cu potențial infracțional.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz	2



		- prezentări Power Point - prezentări materiale video	
Curs 11	Conduita colectivă. Particularități psihosociale.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 12	Culturi și subculturi infracționale.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 13	Relații între grupurile cu potențial infracțional ridicat.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 14	Integrarea grupurilor infracționale. Exercițarea controlului social.	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 - Familie, școală, grup de prieteni, societate. O analiză de impact privind geneza grupurilor cu potențial infracțional.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Act.2 - Analiza comunicării în grupurile cu potențial infracțional. Metode și tehnici de evaluare a comunicării.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Act.3 - Agresivitatea – mecanism de integrare în grupurile cu potențial infracțional. Metode de evaluare și intervenție. Cercetarea experimentală a agresivității.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Act.4 - Diagnoza psihosocială a grupurilor cu potențial infracțional: metode și tehnici.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Act.5 - Liderul în mediile infracționale: o analiză comparativă.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Act.6 - Metode de intervenție psihosocială în grupurile cu potențial infracțional: studii de caz.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Act.7 - Inserția și reinserția socială a persoanelor cu tulburări comportamentale: oportunități și limite.	- dezbateri, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> , Polirom, Iași.
	Gheorghe, F. (2005). <i>Prevenirea criminalității. Teorie și practică</i> , Editura Oscar Print, București.
	Milcu, M. (2013). „ <i>Psihologia grupurilor mici în mediul infracțional. Studiu de caz</i> ”, în vol. M. Milcu, <i>Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice</i> , Ed. Univ. București, pp. 162-170.
	Milcu, M., „ <i>Analiza psiho-dinamică a grupului infracțional</i> ”, în vol. M. Milcu, <i>Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice</i> , Ed. Univ. București, 2013, pp. 171-175.
	Sirota, A., (1998), <i>Conduite perverse în grup. Interpretări și intervenții</i> , Polirom, Iași;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bus, I., ș.a.. (2004). <i>Psihologie judiciară</i> , Curs postuniversitar.
	Evans, T.D., ș.a. (1997), <i>The social consequences of self-control: testing the general theory of crime</i> , Criminology, 35, 475-501.
	Milcu, M., (2005), <i>Psihologia relațiilor interpersonal. Competiție și conflict</i> , Polirom, Iași;
	Neculau, A. și Ferreol, G. (2003). <i>Violenta. Aspecte psihosociale</i> , Polirom, Iași.
	Ogien, A. (2002). <i>Sociologia devianței</i> , Polirom, Iași.
	Pontell, H.N. (ed.) (2002), <i>Social deviance. Readings in theory and research</i> , fourth edition, Upper Saddle River, New Jersey.
	Stein, D.J. (2000), <i>Aggressive behavior and physiological arousal as a function of provocation and the tendency to inhibit aggression</i> , Journal of Personality, 35, 397-310.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Temele de curs și seminar propuse își probează actualitatea în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei sociale și judiciare; abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente extrase din literatura de specialitate. În același timp, tematica disciplinei acoperă conceptele cheie și modelele paradigmatică cele mai relevante pentru aplicațiile psihologiei grupurilor, solicitate de către practicieni și care răspund, în același timp, standardelor comunității profesionale

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	90 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	90 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației	•		% (minim 5)	



	proiectului, justificarea soluțiilor alese			
11.5	Standard minim de performanță ²⁷			
	- Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 33%. - Prezența la examenul scris. - Minim nota 5 la testul final			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.



¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și Tehnici Avansate de Analiză și Prelucrare a Datelor	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.1.2100.E-5.3
2.2. Titular activități de curs	Alin Gilbert Sumedrea		
2.3. Titular activități practice	Alin Gilbert Sumedrea		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

7. Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1 C1.1	g) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru realizarea unui studiu de specialitate destinat publicării.	e) Absolventul promovează concluziile cercetării prin mijloace adecvate de comunicare științifică.	c) Absolventul demonstrează integritate profesională în evitarea plagiatului și raportarea datelor.	1,67
RÎ2 C1.3	b) Absolventul formulează ipoteze științifice riguroase, fundamentate pe teoria și literatura de specialitate. c) Absolventul cunoaște și explică metodele calitative și cantitative de cercetare și operează cu diferite tipuri de date rezultate din acestea. d) Absolventul analizează și interpretează datele obținute prin metode științifice adecvate.	d) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase. e) Absolventul prelucrează date statistice folosind metode adecvate și interpretează rezultatele obținute.	c) Absolventul interacționează profesionist și responsabil în echipe de cercetare și integrează feedback-ul în îmbunătățirea proiectelor științifice. d) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale.	1,66

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ3 C1.4	g) Absolventul desfășoară un demers științific complet, de la definirea problemei la formularea concluziilor.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.	1,67
-------------	---	--	--	------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- dezvoltarea competențelor specifice de cercetare și analiză a datelor în domeniul psihologiei, dobândirea de cunoștințe despre metodele multivariate de analiză a datelor, precum și familiarizarea cu programele statistice de prelucrare a acestora.
7.2. Obiectivele specifice	- însușirea principalelor caracteristici ale studiilor întâlnite frecvent în cercetarea psihologică actuală (studiile meta-analitice, studiile randomizate (experimentale), studiile longitudinale, studiile transversale etc.); - analiza unor studii și cercetări din perspectiva validității lor interne, externe, statistice și de construct; - proiectarea design-ului cercetării unui studiu bazat pe regresie liniară sau meta-analiză; - evaluarea critică a avantajelor și dezavantajelor diferitelor tipuri de studii, în acord cu standardele internaționale existente promovate de APA (Asociația Psihologilor Americani); - analiza unor exemple de cercetări în care s-au folosit metodele multivariate de analiză a datelor.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Curs 1 Știință vs. pseudoștiință în psihologie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 2	Curs 2 Dovezi validate științific în practica și cercetarea psihologică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 3	Curs 3 Tipuri de cercetări și validitatea lor. Validitatea studiilor.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 4	Curs 4 Meta-analiza	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 5	Curs 5. Studiile experimentale	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 6	Curs 6. Studiile non-experimentale	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 7	Curs 7 Programe statistice de prelucrare computerizată a datelor: SPSS, AMOS, G-Power	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 8	Curs 8 Programe statistice de prelucrare computerizată a datelor: R, RMarkdown, KNITR	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 9	Curs 9 Regresia liniară și logistică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 10	Curs 10 Analiza multivariată a varianței – MANOVA.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 11	Curs 11 Analiză factorială - exploratorie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 12	Curs 12 Analiză factorială - confirmatorie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 13	Curs 13 Modelarea prin ecuații structurale în cercetarea psihologică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 14	Curs 14 Standardele de publicare	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Sem. 1 Abordarea științifică vs pseudoștiințifică în psihologie.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 2 Analiza critică din prisma validității unui studiu.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 3 Exercițiu meta-analiză.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 4 Aplicații practice: studii experimentale și non/experimentale.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 5 Prelucrarea computerizată a datelor prin metode avansate de analiză.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 6 Analiza datelor prin tehnica modelării bazate pe ecuații structurale în cadrul unei cercetări cantitative din sfera psihologiei organizationale.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Sem. 7 Standarde de redactare, prezentare și publicare a studiilor științifice bazate pe tehnici avansate de analiză și prelucrare a datelor.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Culic, Irina – <i>Metode avansate în cercetarea socială Analiza multivariată de interdependență</i> . Iași, Polirom, 2004.
	Popa, Marian – <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Iași, Polirom, 2010.
	Rotariu, Traian (coord.) – <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> . Iași, Polirom, 1999.
	Sava, Florin – <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Cluj-Napoca, Editura A.S.C.R., 2004.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Clocotici, Valentin și Stan, Aurel – <i>Statistică aplicată în psihologie</i> . Iași, Polirom, 2000.
	Hăvârneanu, Cornel – <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> . Iași, Polirom, 2000.
	Popa, Marian – <i>Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Iași, Polirom, 2008.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizării problemelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/6	10%	75% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	65% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu de lucrări		25% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor	•		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Alin Gilbert Sumedrea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare, Etică și Integritate Profesională în Cercetarea și Practica Psihologică	Cod	FSSU.PSI.PML.M.DOB.1.1100.E-4.4
2.2. Titular activități de curs	Aurelia Drăghici		
2.3. Titular activități practice	Aurelia Drăghici		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

1.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ⁱ	Psihopatologie clinică și psihiatrie Metode calitative de cercetare în psihologia clinică și judiciară
1.2. Competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general; Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihologie;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ⁱⁱ	Cursul se desfășoară on line pe platforma google meet https://meet.google.com/gxb-xxvh-grt
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁱⁱⁱ	Sală echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoproiector, conexiune internet

6. Rezultate ale învățării¹⁴

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.1	b) Absolventul diferențiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.	c) Absolventul elaborează și redactează rapoarte de cercetare structurate, corecte și conforme standardelor academice.	b) Absolventul acționează cu respectarea normelor etice și deontologice în toate etapele cercetării.	1
RÎ 2 C1.2	c) Absolventul recunoaște formele de plagiat și modalitățile de evitare a acestuia. f) Absolventul explică cerințele etice asociate comunicării și transmiterii rezultatelor științifice.	b) Absolventul analizează consecințele nerespectării drepturilor de proprietate intelectuală. c) Absolventul decide modalități adecvate de protejare și respectare a proprietății intelectuale. d) Absolventul evită fabricarea, falsificarea și plagiatul în activitatea de cercetare. e) Absolventul utilizează corect licențele și drepturile	c) Absolventul manifestă integritate profesională prin prevenirea falsificării și plagiatului. d) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională.	1

¹⁴ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



		de autor în lucrările sale științifice.		
Rî 3 C1.3	a) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unui plan de cercetare și pentru înțelegerea etapelor și principiilor conceperii unui proiect științific. e) Absolventul interpretează articole și rapoarte științifice, inclusiv în limbi de circulație internațională. f) Absolventul identifică structura și logica unui demers de cercetare și explică principiile colaborării profesionale în proiecte științifice.	d) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase. e) Absolventul prelucrează date statistice folosind metode adecvate și interpretează rezultatele obținute.	c) Absolventul interacționează profesionist și responsabil în echipe de cercetare și integrează feedback-ul în îmbunătățirea proiectelor științifice. d) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale.	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului etică și integritate academică în cercetarea științifică și aspectele practice din domeniul psihologiei
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea pricipiilor morale, normelor, valorilor proprii cercetării științifice, a cercetării cu subiecți umani Competențe de elaborare și implementare a normelor de etică aplicată și de integritate profesională .

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁵	Metode de predare ¹⁶	Nr. ore
Curs 1 Introducere în studiul eticii. Delimitări conceptuale: Particularități etice, deontologice și responsabilitate profesională în psihologia clinică, consiliere și psihoterapie/ psihologie organizațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 2 Organismele profesionale și rolul lor în profesiile reglementate legal Etica profesională și mecanismele de implementare în psihologie clinică și psihoterapie/ psihologie organizațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 3 Codul deontologic al profesiei de psiholog. Introducere și concepte fundamentale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁶ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 4 Principii și standarde în codul deontologic al profesiei de psiholog din România (codul COPSI); Principii și standarde în codul etic al profesiei de psiholog – codul etic al American Psychological Association (APA)	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 5 Teorii și modele psihologice cu privire la deciziile etice . Dileme etice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 6 Principii, normative și instrumente specifice codului etic și al integrității academice în cercetarea științifică care utilizează subiecți umani	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 7 Particularități ale consimțământului informat în cercetare și practica psihologică Plagiatul și probleme etice ale cercetării și publicării articolelor științifice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ¹⁷ / 8.2.b. Laborator ¹⁸ / 8.2.c. Proiect ¹⁹)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Eică și deontologie profesională ; Istoria apariției eticii și repere relevante pentru etica profesională	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act.2 Implicații legale și profesionale ale codului deontologic (ex. Libera practică și elaborarea contractului de prestări servicii psihologice , GDPR etc)	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act.3 Aplicații privind etica în lucrul cu persoane aflate situații medico-legale	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act.4 Aplicații privind etica în lucrul cu persoane evaluate multi-disciplinar psihiatric medico-legal	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act.5 Confidențialitatea și particularitățile ei in psihologia medico-legală. Aplicații ; Consimțământul informat. Aplicații	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act.6 Principii, normative și instrumente specifice codului etic și al integrității academice în cercetarea științifică care utilizează subiecți umani	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2

¹⁷ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

¹⁸ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

¹⁹ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Act.7 Particularități ale consimțământului informat în cercetare și practica psihologică Plagiatul și probleme etice ale cercetării și publicării articolelor științifice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Anand C. Paranjpe, (2019) The Foundations and Goals of Psychology: Contrasting Ontological, Epistemological and Ethical Foundations in India and the West. In: Yeh KH. (eds) Asian Indigenous Psychologies in the Global Context. Palgrave Studies in Indigenous Psychology. Palgrave Macmillan, Cham
	APA (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American Psychological Association: http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
	Banyrd, P., & Flanagan, C. (2005). Ethical Issues and Guidelines in Psychology. Routledge
	Bulgaru Diana, Costea Gabriela et all, (2013). Expetiza medico-legală psihiatrică. Abordare interdisciplinară. Ed Timpul , Iași
	Colegiul Psihologilor din România (2013). Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică.
	Colegiul Psihologilor din România (2018). Propunere de revizuire a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică
	Deigh, J. (2010). An introduction to ethics. Cambridge University Press.
	Lazarus, A. A. (1994). How certain boundaries and ethics diminish therapeutic effectiveness. Ethics & behavior, 4(3), 255-261.
	Leadbeater, B.J., Dishion, T., Sandler, I. et al. Prev Sci (2018). Ethical Challenges in Promoting the Implementation of Preventive Interventions: Report of the SPR Task Force 19: 853. https://doi.org/10.1007/s11121-018-0912-7
	Miroiu, A., (1995). Etica aplicata. Bucuresti: Editura Alternative
	(2016), Dileme etice in psihoterapie. Abordari pozitive ale procesului decisonal, Ed Trei
	Singer P., (2006). Tratat de etică. Editura Polirom. Iași, 2006
	Virgă D. M., (2004) Psihologia experimentală de la teorie la practică. Timișoara: Editura Mirton
	Birtish Psychological Society (2018). Code of Ethics and Conduct:
	Birtish Psychological Society (2014). Code of Human Research Ethics:

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Clinice și Criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	0%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități:	0%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

ⁱ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

ⁱⁱ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

ⁱⁱⁱ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopatologia Clinică și Psihiatria Adultului			Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.1.2100.E-5.5		
2.2. Titular activități de curs	Corneliu Moșoiu						
2.3. Titular activități practice	Corneliu Moșoiu						
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³			1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶				S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor pentru analizarea critică a noțiunilor în contexte diferite

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.2	a) Absolventul identifică drepturile și obligațiile persoanei implicate în activități de cercetare.	f) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	b) Absolventul tratează cu responsabilitate și discreție informațiile despre participanți sau pacienți.	0,25
RÎ 2 C1.4	d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale. f) Absolventul integrează propriile rezultate în rapoarte interdisciplinare. g) Absolventul desfășoară un demers științific complet, de la definirea problemei la formularea concluziilor. h) Absolventul dezvoltă instrumente sau proceduri psihologice adaptate obiectivelor cercetării.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.	0,25
	c) Absolventul demonstrează	c) Absolventul realizează întregul proces profesional	b) Absolventul utilizează în mod responsabil și	0,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 3 C2.1	cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.	în conformitate cu protocoalele convenite.	autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului. f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	
RÎ 4 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție. e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic. g) Absolventul folosește tehnici pentru evaluarea progresului clientului. h) Absolventul integrează informațiile clinice și sintetizează rezultatele evaluării	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. e) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate toate informațiile dobândite în cadrul ședințelor cu clienții.	0,25
R.Î 5 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală. c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului. e) Absolventul gestionează cu responsabilitate și	0,5



	pentru stabilirea diagnosticului. g) Absolventul utilizează tehnici de evaluare a progresului realizat de client.	informațiile furnizate de pacient.	confidențialitate toate informațiile obținute în cadrul ședințelor clinice.	
Rî 6 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat. d) Absolventul diferențiază problemele psihologice de afecțiunile somatice și corelează informațiile relevante. g) Absolventul interpretează efectele medicației asupra funcționării psihice a pacientului în context clinic.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. b) Absolventul formulează un diagnostic clinic adecvat. c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice. d) Absolventul compară și discriminează caracteristicile simptomatologice ale diferitelor afecțiuni. f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.	b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică. c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate pacientul și familia. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.5
Rî 7 C2.5	a) Absolventul descrie principiile evaluării clinice a pacienților traumatizați. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei. h) Absolventul explică impactul psihologic al traumei asupra funcționării emoționale și comportamentale.	a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. c) Absolventul comunică eficient cu persoane expuse riscului de vătămare. e) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional. d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele sensibile comunicate de pacient.	0,5
Rî 8 C2.7	a) Absolventul explică probleme de sănătate mintală într-un mod accesibil publicului. g) Absolventul demonstrează	a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg. f) Absolventul utilizează diagrame, tabele și sinteze	b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională.	0,5



	cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg. h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	pentru a facilita înțelegerea informațiilor. g) Absolventul comunică rezultate relevante din cercetarea actuală către public. h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.	
Rî 9 C2.8	a) Absolventul descrie modalitățile de lucru psihologic în mediul online. b) Absolventul explică utilizarea aplicațiilor și serviciilor digitale în intervenția psihologică. c) Absolventul cunoaște tipurile de software adecvat activității clinice.	b) Absolventul explică pacientului modul de funcționare a aplicațiilor și serviciilor online. c) Absolventul implementează utilizarea resurselor software în evaluarea și intervenția psihologică. e) Absolventul aplică tehnici de evaluare clinică prin intermediul platformelor digitale.	a) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în utilizarea tehnologiilor digitale. c) Absolventul gestionează schimbările rapide din domeniul e-sănătății cu responsabilitate profesională. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în interacțiunea online cu pacienții.	0,5
Rî10 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. b) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu criteriile de diagnostic. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	1
Rî11 C2.15	b) Absolventul descrie principiile promovării sănătății publice din perspectiva psihologiei. c) Absolventul explică etapele planificării, implementării și evaluării proiectelor de promovare a sănătății. e) Absolventul realizează prezentări științifice	a) Absolventul elaborează rapoarte și prezentări privind îmbunătățirea sănătății publice. c) Absolventul interpretează date și formulează recomandări strategice relevante. e) Absolventul promovează și difuzează rezultatele	a) Absolventul aplică principiile eticii și responsabilității în realizarea rapoartelor științifice. c) Absolventul utilizează în mod responsabil rezultatele cercetării în formularea recomandărilor.	0.5



	corecte și adaptate diverselor audiențe. f) Absolventul recunoaște implicațiile etice ale comunicării datelor științifice către instituții.	cercetării către publicul profesional. f) Absolventul propune proiecte de intervenție în sănătatea publică.	d) Absolventul contribuie autonom la îmbunătățirea politicilor de sănătate mintală. f) Absolventul menține obiectivitatea și neutralitatea în recomandările adresate factorilor de decizie	
--	--	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe specifice privind psihopatologia clinică și formarea unor abilități și competențe privind evaluarea psihopatologiei adultului prin metode validate științific
7.2. Obiectivele specifice	- cunoșterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect din perspectiva psihopatologiei - cunoșterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de caz; - exersarea abilităților de evaluare clinică - asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice psihiatrice - dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității - realizarea unor rapoarte de evaluare clinică a psihopatologiei

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihopatologie: delimitări conceptuale; Modele de patogeneză	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 2	Principalele sisteme de diagnostic în psihopatologia clinică și psihiatrie. Limite ale psihodiagnosticului și evaluării clinice nosologice.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 3	Principalele sindroame din psihopatologia clinică	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 4	Principalele episoade din psihopatologia clinică și psihiatrie	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 5	Tulburările de spectru psihotic	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 6	Tulburările afective	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 7	Tulburările obsesiv-compulsive. Tulburările anxioase.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 8	Tulburările neurocognitive	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 9	Simptomatologia somatică și disociativă	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 10	Tulburările în relație cu stresorii	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 11	Tulburările de personalitate – delimitări conceptuale, modele categoriale și dimensionale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 12	Tulburările de personalitate – evaluare clinică complexă	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 13	Tulburări psihice datorate unor condiții medicale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 14	Tulburări psihice datorate consumului de substanțe psihoactive	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Delimitări conceptuale în psihopatologie și psihiatrie. Principalele abordări utilizate în practica și cercetarea aplicată în psihopatologie și psihiatrie.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.2 Conceptualizare și operaționalizare în psihopatologie și psihiatrie. Aspecte etice în practica și cercetarea aplicată în psihopatologie și psihiatrie.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,	2
Act.3 Principalele sindroame din psihopatologia clinică	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.4 Principalele episoade din psihopatologia clinică și psihiatrie	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.5 Tulburarea de spectru psihotic.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act.6 Anxietatea si episoadele afective.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.7 Anxietatea si episoadele afective.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.8 Simptomatologia somatoformă și disociativă.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.9 Tulburările neurocognitive.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.10 Tulburările în relație cu stresorii	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.11 Tulburările de personalitate.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.12 Tulburările de personalitate.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Act.13 Tulburări datorate cauzelor medicale.		2
Act.14 Tulburări datorate consumului de substanțe psihoactive.		2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Sperry L.(2018). Tulburările de personalitate din DSM -5: evaluare, conceptualizare de caz și tratament. Editura Trei, București
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Paris L. (2015). Ghidul DSM -5 pentru clinicianul inteligent
	David, D. (2012). Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamente. Editura Polirom, Iași
	Lazărescu M. (2010). Bazele Psihopatologiei Clinice, Editura Academiei Române, București
	Lazărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Giosan C.(2017). Psihopatologie evoluționistă, Editura Trei, București
	*** ICD 10 (Clasificarea Internațională a Maladiilor)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	*** DSM 5 (Manual de diagnostic și statistică)
	*** OPD2 (Manual de diagnostic psihodinamic operaționalizat)
	Bearden, C. E., & Forsyth, J. K. (2018). The many roads to psychosis: recent advances in understanding risk and mechanisms. <i>F1000Research</i> , 7, F1000 Faculty Rev-1883. doi:10.12688/f1000research.16574.1 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6281008/pdf/f1000research-7-18115.pdf
	Pontillo, M., Guerrero, S., Santonastaso, O., Tata, M. C., Aversa, R., Vicari, S., & Armando, M. (2017). An Overview of Recent Findings on Social Anxiety Disorder in Adolescents and Young Adults at Clinical High Risk for Psychosis. <i>Brain sciences</i> , 7(10), 127. doi:10.3390/brainsci7100127 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5664054/pdf/brainsci-07-00127.pdf



	Vidal-Ribas, P., Brotman, M. A., Valdivieso, I., Leibenluft, E., & Stringaris, A. (2016). The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 55(7), 556–570. doi:10.1016/j.jaac.2016.04.014
	Goodwin G. M. (2015). The overlap between anxiety, depression, and obsessive-compulsive disorder. <i>Dialogues in clinical neuroscience</i> , 17(3), 249–260. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4610610/pdf/DialoguesClinNeurosci-17-249.pdf
	Waugh, M. H., Hopwood, C. J., Krueger, R. F., Morey, L. C., Pincus, A. L., & Wright, A. (2017). Psychological Assessment with the <i>DSM-5</i> Alternative Model for Personality Disorders: Tradition and Innovation. <i>Professional psychology, research and practice</i> , 48(2), 79–89. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5403154/pdf/nihms756836.pdf
	Woods, S. W., Walsh, B. C., Saksa, J. R., & McGlashan, T. H. (2010). The case for including Attenuated Psychotic Symptoms Syndrome in DSM-5 as a psychosis risk syndrome. <i>Schizophrenia research</i> , 123(2-3), 199-207. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0920996410014581

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemelor. - Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de master. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	20%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice, studii de caz)		30% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ : Obținerea notei 5 la examen și seminar				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății. Managementul riscurilor profesionale și sociale	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.1.1100.E-4.6
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	72
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C1.2	d) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice. g) Absolventul respectă standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. g) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. e) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0.25
Rî 2 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare,	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale. e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	0.50

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	corecte și conforme standardelor profesionale. e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului.			
Rî 3 C1.5	a) Absolventul cunoaște principiile și metodologiile de cercetare interdisciplinară în contextul psihologiei judiciare.	a) Absolventul colaborează eficient cu specialiști din domenii complementare (jurisprudență, criminologie, asistență socială, medicină legală) în proiecte de cercetare.	c) Absolventul respectă standardele etice și deontologice ale tuturor disciplinelor implicate în cercetarea interdisciplinară.	0
Rî 4 C2.1	e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.	0.25
Rî 5 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție. d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție. e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.25
Rî 6 C2.3	b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare. h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.25
Rî 7 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat.	f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică. g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.25
Rî 8 C2.8	b) Absolventul explică utilizarea aplicațiilor și serviciilor digitale în intervenția psihologică.	a) Absolventul selectează serviciile și resursele digitale adecvate nevoilor pacientului.	b) Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor	0.25



	e) Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale.		pacientului în mediul online. d) Absolventul implementează în mod autonom proceduri de lucru eficiente în mediul digital.	
RÎ 9 C2.13	c) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0.25
RÎ10 C3.1	c) Absolventul cunoaște procedurile legale de colectare, analiză și prezentare a probelor psihologice în instanță. d) Absolventul posedă cunoștințe despre analiza documentației medicale, psihologice și sociale relevante pentru cauze judiciare. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. c) Absolventul sintetizează informații din multiple surse probatorii (declarații, documente medicale, rapoarte anterioare) pentru formularea unor concluzii fundamentate.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare. b) Absolventul menține imparțialitatea și independența în analiza probelor, evitând influențele părților implicate.	0.25
RÎ11 C3.2	d) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în situații de criză.	a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în situații de criză. d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză. e) Absolventul implementează intervențiile cu responsabilitate și autonomie.	0.25
RÎ12 C3.3	a) Absolventul cunoaște principalele tehnologii și instrumente utilizate în psihologia judiciară și investigațiile criminalistice. c) Absolventul cunoaște tehnologiile de evaluare comportamentală asistată de calculator.	a) Absolventul utilizează eficient software-ul de administrare și scoring pentru teste psihologice computerizate. d) Absolventul aplică tehnologii de înregistrare și documentare conformă standardelor legale în interviuri și evaluări din domeniul criminalistic. e) Absolventul utilizează instrumente digitale pentru analiza profilului psihologic și comportamental în investigații. f) Absolventul integrează date din multiple surse tehnologice pentru formularea concluziilor psihologice judiciare.	b) Absolventul menține confidențialitatea și securitatea datelor în utilizarea instrumentelor tehnologice specializate. e) Absolventul respectă cerințele GDPR și legislația privind protecția datelor în utilizarea tehnologiilor criminalistice.	0.25



RÎ13 C4.1	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare profesională cu colegi, colaboratori și alți specialiști. c) Absolventul cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și ale colegialității în echipele de cercetare sau clinice.	c) Absolventul colaborează cu specialiști din domeniul sănătății în contexte interdisciplinare. d) Absolventul interacționează adecvat cu clienții și aparținătorii, menținând limite profesionale.	a) Absolventul interacționează cu responsabilitate și autonomie în cadrul colectivelor profesionale. b) Absolventul respectă normele etice și standardele deontologice în colaborarea cu colegii.	0.25
RÎ14 C4.4	a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate.	a) Absolventul aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu.	b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.	0.25
RÎ15 C4.10	c) Absolventul cunoaște cadrul legal și normativ care reglementează activitatea de cercetare și practică în psihologia judiciară în România și la nivel european. d) Absolventul înțelege principiile etice specifice cercetării cu populații vulnerabile (deținuți, victime, minori în sistem judiciar) și standardele deontologice ale psihologului forensic.	d) Absolventul aplică protocoale etice riguroase în lucrul cu participanți vulnerabili din sistemul judiciar, asigurând confidențialitatea și protecția acestora. e) Absolventul demonstrează integritate științifică în raportarea rezultatelor cercetării, evitând falsificarea, fabricarea sau plagiatul datelor.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru conduita etică și respectarea standardelor deontologice în toate activitățile de cercetare și practică profesională.	0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică. Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale: Gestionarea siguranței și securității în muncă. Însușirea problematicei riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional.
7.2. Obiectivele specifice	Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală. Identificarea rolului factorilor psihosociali și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele). Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia sănătății. Servicii de sănătate. Aspecte clinice, ocupaționale, legale și etice.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 2	Obiectul și metodele psihologiei sănătății. Comportamente de risc în domenii/ sisteme specifice și procese/ strategii de gestionare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	a lor. Sănătate ocupațională și securitate în muncă.		
Curs 3	Comportamente de sănătate și prevenția primară. Stilul de viață și calitatea vieții.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 4	Comportamente de compromitere a sănătății. Tulburări mentale, emoționale, comportamentale vs. devianță socială. Impactul psihologic și ajustarea la boală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 5	Stres și coping. Modele, metode și instrumente de diagnoză și intervenție.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 6	Stres și coping. Reziliență și suport social.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 7	Utilizarea serviciilor de sănătate. Pacienți, furnizori și tipuri de servicii	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 8	Utilizarea serviciilor de sănătate. Comunicarea în sistemul de sănătate și aderența la tratament	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 9	Riscuri profesionale și sociale. Tipuri/ forme și etiologie. Evaluare și gestionare.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 10	Comportamente contraproductive.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 11	Managementul durerii și a disconfortului	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 12	Managementul tulburărilor de sănătate cronice și în fază terminală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 13	Strategii și programe de intervenție în sănătate și igienă mentală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 14	Direcții viitoare de cercetare și provocări pentru promovarea sănătății	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Psihologia sanatatii. Calitatea vietii si stil de viata	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.2 Educatia pentru sanătate: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.3 Sanătate si comportamente sanogene: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.4 Sanătate si comportamente sanogene: psihologie pozitiva. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.5 Sanătate si comportamente sanogene: nutritie, obezitate si tulburari de comportament alimentar. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.6 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.7 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.8 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.9 Boli cronice: impact si interventii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Act.10 Boala cardiaca si diabetul. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.11 Managentul copingului in cancer. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.12 SIDA: aderenta la tratament, management si coping. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.13 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.14 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia sanatatii organizationale. Editura Universitară, București, Volumul 1.
	Boehm, J. K. & Kubzansky, L. D. (2012). The Heart's Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health, Psychological Bulletin, 138, 4, 655–691.
	Cioca & Moraru (2010). Managementul riscurilor profesionale psihosociale. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași.
	David, O. A., & Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications. New York: Springer Press.
	DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnieriek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. Health Psychology Review, 6, 74-91.
	Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. Psychological Bulletin, 133, 4, 581–624.
	Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. American Psychologist, 69, 2, 119–130.
	Glasier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. Lancet, 368(9547):1595-607.
	Hăvârneanu, C. & Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Editura Polirom.
	Jensen, M.P. & Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. American Psychologist, 69,2, 105–118.
	Jorg F., (2013) Burn Out , strategii pentru prevenirea epuizarii profesionale, Ed. Trei, Bucuresti.
	Marks, D F, Murray, M. and Estacio, E. (2020). Health Psychology: Theory, Research and Practice (6th Edition). Sage Publications, 2020.
	Schweitzer A.M., Dima A., Vlahopol S. L., Stanciu S. (2015). Teoria si practica aderentei la tratment -manual pentru clinicieni, Constanta.
	Sperry, L. (2009). Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols. Washington, DC: American Psychological Association.
	Stanton, A.L., Revenson, T. & Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. Annual Review of Psychology, 58, 565–592.
	Sulea, C. & Iliescu, D. (coord.) (2016). Teorii si modele in psihologia sănătății ocupationale, Ed. Diacritic, Timișoara.
	Szentagotai-Tatar A., David D.(2017) Tratat de psihologie pozitiva, Polirom, Iasi
	Taylor, S.E. (2018). Health Psychology, Mc-Graw-Hill Education.
	Taylor, S.E. (2018). Health Psychology, Mc-Graw-Hill Education.
	Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. Patient Education and Counseling, 81, 422–428.



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 3, 367–394. Crețu, R.Z. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom. Deardorff, W. W. (2007). Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes. DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). <i>Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații</i>. Cluj-Napoca: PsyTech. Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.) (2017). <i>Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom. Franklin, P.M. (2013). Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) <i>Kidney Transplantation - Principles and Practice</i> (pp. 698-714). Elsevier. Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. <i>International Coaching Psychology Review</i>, 7(2), 146-165. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>, Polirom, Iași. Jones, R. J., Woods, S. A., & Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119. Nicholas, D. (2013). On being a psycho-oncologist: A counseling psychology perspective. <i>The Counseling Psychologist</i>, 41: 186. Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Ed. Polirom. Iași. Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., & Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70, 3, 771–783. Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i> (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association. Turliuc, M.N. & Măierean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Editura Polirom.
---	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



		Evaluare finală: Examen	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);		50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	<i>A Brate</i>
	Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică Clinică 1	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.1.P42.C-3.7
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. dr. habil. Ciprian Băcilă		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	- respectarea eticii și deontologiei profesionale; - cunoașterea noțiunilor: normalitate, anormalitate, boală și defect în perspectiva psihopatologică;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală alocată la spitalul de psihiatrie "Gh.Preda" Sibiu

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.1	a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea. b) Absolventul descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță. f) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului. f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



Rî 2 (2.2)	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. c) Absolventul pune întrebările potrivite pentru un diagnostic rapid.	c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.	1
Rî 3 C2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice. b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. e) Absolventul explică tipurile de dificultăți de sănătate mintală și implicațiile acestora.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice. f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică.	2
Rî 4 C2.1	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. b) Absolventul gestionează cu responsabilitate informațiile obținute în ședințele clinice. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea problematicii psihopatologiei și psihiatriei
7.2. Obiectivele specifice	- cunoașterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect în perspectiva psihopatologică; - cunoașterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de



	caz; - exersarea abilităților de evaluare clinică directă: observația și interviul; - asimilarea modalităților evaluative și de intervenție în principalele categorii nosologice; - dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act 1. Normalitate, anormalitate, boală și defect în perspectiva psihopatologică. Relația clinician-pacient. Atribuțiile și funcțiile psihologului clinician.	Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor	3
Act 2. Disontogeneza psihică și consecințele ei. Problema „terenului” în psihopatologie.	Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor	3
Act 3. Disontogeneza ce conduce la formarea unor personalități patologice (dizarmonic-psihopate).	Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor	3
Act 4. Vulnerabilitatea pentru tulburări psihopatologice. Rolul rețelei de suport social în psihopatologie.	Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor	3
Act 5. Determinism în psihopatologie. Perturbări organice cerebrale ce stau la baza episoadelor psihopatologice.	Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor	3

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Influențe psiho-sociale asupra persoanei; tipuri de influențe psihosociale stresante.		
Act 6.Semiologie psihiatrică. Semiologia centrată pe simptom. Unități sindromatice și sindroame psihopatologice simple.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act Sindroame complexe (standard); macrosindroame psihopatologice. Configurații sindromatice în perspectiva clinică a episodului maladiv.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 7.Nosologia psihiatrică. Boala psihică. Tulburări constante, care apar ca o consecință a disontogenezei.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 8.Reacțiile psihopatologice.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 9.Tulburările de tip nevrotic.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 10.Tulburări instinctive și comportamentale particulare.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 11.Psihozele endogene.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act Patologia psihică corelată consumului de alcool și de droguri psihoactive.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 12.Gerontopsihiatria.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	*** DSM 5
	*** ICD 10
	Coord. C. Soponaru (2022)- Manual de psihologie clinică, Polirom
	Kaplan H.J., Sadock B.J. (2017) - Comprehensive Textbook of Psychiatry, Ed.10, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore.
	David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Mircea T. (2004) – Tratat de psihopatologie și sănătate mentală a copilului și adolescentului, Ed. Artpress, Timișoara

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
		Teste pe parcurs ²⁵ ; %	% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)				
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-Volumul și corectitudinea cunoștințelor – 50% -Media notelor acordate pentru activitatea la laborator -50%		100% (minim 5)	-CEF -CEF
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Prezența la cel puțin 75% din laboratoare Obținerea notei 5 la activitatea de laborator Obținerea a minim notei 5 după însumarea punctajelor ponderate					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. Dr. Ciprian Băcilă	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Martorului	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.2.2100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Teodor Voicu		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Teodor Voicu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	34
Tutoriat ⁹	14
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Evaluarea adultului, Evaluarea copilului, Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor	
4.2. Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	1
Rî 2 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



		f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.		
RÎ 3 C2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice. h) Absolventul evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.	0.5
RÎ 4 C2.7	c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică. h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.	c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.	0.5
RÎ 5 C2.1 0	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
RÎ 6 C2.12	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.	0.5
RÎ 7 C3.1	a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.	0.5



	b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatorii și criteriile de relevanță, pertinență și credibilitate a probelor psihologice. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale. h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca probe în dosare penale și civile.	e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile. f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la întrebările părților și ale instanței.		
Rî 8 C4.5	c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	1
Rî 9 C4.6	a) Absolventul cunoaște cerințele legale și procedurale privind furnizarea mărturiei în fața instanței.	b) Absolventul răspunde adecvat solicitărilor instanței, menținând acuratețea și profesionalismul comunicării. c) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din domeniul juridic (avocați, procurori, judecători).	d) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și acuratețea informațiilor furnizate instanței.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și practice privind procesele psihologice implicate în formarea, reținerea și reproducerea mărturiei, factorii care afectează acuratețea memoriei martorilor și metodele de evaluare a credibilității declarațiilor testimoniale. OG2. Dezvoltarea competențelor de aplicare a metodelor științifice de interviuare a martorilor, de evaluare a fiabilității mărturiei, de identificare a falselor memorii și a minciunii, de îmbunătățire a procedurilor de ascultare a martorilor în context judiciar.
7.2. Obiectivele specifice	OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind procesele cognitive implicate în mărturia judiciară (percepție, atenție, memorie, comunicare), factorii care influențează acuratețea și completitudinea mărturiei, și particularitățile diferitelor categorii de martori.



	OS2. Dezvoltarea abilităților de aplicare a tehnicilor validate științific de intervievare a martorilor (Interviul Cognitiv, protocoale de intervievare structurată), de reducere a sugestibilității și de maximizare a recuperării informațiilor acurate. OS3. Formarea competențelor de evaluare a credibilității mărturiei prin metode de analiză a conținutului declarațiilor (CBCA, SVA, Reality Monitoring), de identificare a indicatorilor de simulare și minciună, de diferențiere între memorii autentice și false. OS4. Dezvoltarea capacității de a identifica și minimiza erorile sistemice în procedurile de identificare (line-up procedures), de a evalua relația dintre încrederea martorului și acuratețea identificării, de a aplica protocoale bazate pe dovezi pentru interviurile cu martori.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia martorului. Concepte fundamentale • Mărturia ca mijloc de probă în procesul penal • Importanța și limitările mărturiei oculare • Evoluția studiilor de psihologie a martorului • Erori judiciare bazate pe identificări eronate ale martorilor • Implicațiile cercetării psihologice pentru sistemul judiciar	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 2	Procesele cognitive în formarea mărturiei. Modelul clasic al memoriei • Etapele formării mărturiei: achiziție, stocare, recuperare • Percepția și atenția selectivă • Codificarea informației în memoria de scurtă și lungă durată • Factori care afectează achiziția informației: atenție, emoție, stres • Distorsiuni perceptuale și iluzii senzoriale • Rolul schemelor cognitive și al așteptărilor	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 3	Memoria martorului. Reținere și uitare • Memoria episodică și memoria semantică • Consolidarea memoriilor: procese neurobiologice • Curba uitării (Ebbinghaus) și factorii care accelerează uitarea • Interferența proactivă și retroactivă • Efectul de recență și latență (primacy și recency) • Strategii de îmbunătățire a reținerii informației	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 4	Recuperarea informației din memorie. Efecte post-eveniment • Procesul de recuperare: indicii contextuali și state-dependent memory • Efectul informației post-eveniment (Loftus) • Contaminarea memoriei prin întrebări sugestive	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	• Efectul dezinformării și memorii false • Persistența memoriilor false și rezistența la corecție • Mecanisme cognitive ale distorsiunii memoriei		
Curs 5	Factori care afectează acuratețea mărturiei • Factori legați de eveniment: durată, distanță, condiții de iluminare • Factori legați de martor: vârstă, stres, consumul de alcool/substanțe • Efectul armei (weapon focus effect) • Cross-race effect în identificarea feței • Efectul emoției și al traumei asupra memoriei • Expectancy effects și stereotipuri	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 6	Martori speciali. Copiii și vârstnicii ca martori • Dezvoltarea memoriei la copii: capabilități și limitări • Sugestibilitatea crescută la copii • Tehnici de interviu adaptate copiilor • Protocoale de interviu: NICHD Protocol • Vârstnicii ca martori: schimbări cognitive legate de vârstă • Evaluarea competenței testimoniale a copiilor și vârstnicilor	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 7	Identificarea martorilor. Proceduri de recunoaștere • Memoria pentru fețe vs. memoria pentru evenimente • Proceduri de identificare: line-up (parade de identificare) • Line-up simultan vs. secvențial • Componenta parade: suspect + "fillers" • Instrucțiuni pentru martori: "suspectul poate să nu fie prezent" • Efectul încrederii martorului (confidence-accuracy relationship) • Variabile de sistem vs. variabile de estimare (Wells)	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 8	Erorile în identificarea martorilor • Falsele identificări: cauze și consecințe • Efectul sugestiei administratorului (administrator bias) • Post-identification feedback effect • Efectul familiarității vs. recunoașterea genuină • Studii de caz: condamnări eronate bazate pe identificări false • Recomandări pentru reducerea erorilor: double-blind procedures	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 9	Interviul Cognitiv. Tehnici de îmbunătățire a recuperării • Fundamentele teoretice ale Interviului Cognitiv (Fisher & Geiselman) • Componentele Interviului Cognitiv: - o Reînstituirea contextului mental - o Raportarea exhaustivă	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2



	- o Rechemarea în ordine inversă - o Schimbarea perspectivei • Versiunea îmbunătățită a Interviuului Cognitiv (Enhanced CI) • Eficacitatea Interviuului Cognitiv: meta-analize • Aplicarea în practică: training și implementare		
Curs 10	Evaluarea credibilității mărturiei. CBCA și SVA • Criteria-Based Content Analysis (CBCA) • Cele 19 criterii CBCA: structură, conținut, motivație • Statement Validity Analysis (SVA) • Validity Checklist: caracteristici psihologice, caracteristici interviu • Reality Monitoring (Johnson & Raye) • Limitări și controverse ale metodelor de evaluare a credibilității	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 11	Detectarea minciunii și a simulării • Teorii despre minciună: cognitive load theory • Indicatori verbali și non-verbali ai minciunii • Tehnici de interviu pentru detectarea minciunii • Strategic Use of Evidence (SUE) • Limitările detectării bazate pe comportament non-verbal • Instrumente tehnologice: poligraf, voice stress analysis	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 12	False memorii și sugestionarea martorilor • Paradigma DRM (Deese-Roediger-McDermott) • Studiile lui Loftus privind implantarea falselor memorii • "Lost in the mall" paradigm și alte metode experimentale • Recuperarea memoriilor reprimite: controverse • Efectul imaginației și al repetării asupra formării memoriilor false • Implicații pentru interviurile repetate și terapia de recuperare a memoriilor	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 13	Martorul expert și prezentarea dovezilor în instanță • Rolul psihologului ca martor expert • Prezentarea cercetărilor științifice în fața juriului • Educare a juriului privind limitările mărturiei oculare • Daubert standard și admisibilitatea dovezilor științifice • Critici ale martorilor experți: "battle of experts" • Echilibrul între educarea juriului și păstrarea rolului său decizional	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 14	Îmbunătățirea procedurilor de ascultare a martorilor • Bune practici în interviuarea martorilor: protocoale bazate pe dovezi • Înregistrarea audio-video a declarațiilor martorilor • Training pentru polițiști și anchetatori	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2



	• Reforme legislative privind procedurile de identificare • Provocări actuale: martori în era digitală, deepfakes • Direcții viitoare de cercetare în psihologia martorului		
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Analiza cazurilor de condamnări eronate • Studii de caz: Innocence Project • Identificarea factorilor care au condus la erori judiciare • Rolul identificărilor eronate ale martorilor • Discuții: cum ar fi putut fi evitate aceste erori	Dezbateri. Expunere, studii de caz, exemplificare.	1
Act. 2. Experimentul clasic Loftus - replicare • Replicarea experimentului cu mașinile care "se lovesc"/"se ciocnesc" • Efectul formulării întrebărilor asupra estimărilor • Analiza rezultatelor și discuții • Implicații pentru practica juridică	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play.	1
Act. 3. Efectul informației post-eveniment - aplicații practice • Vizionarea unui eveniment video simulat • Expunerea la informații post-eveniment contradictorii • Testarea memoriei și identificarea distorsiunilor • Reflecții asupra vulnerabilității memoriei	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	1
Act. 4. Factori situaționali. Weapon focus effect • Experimente privind efectul armei • Analiza atenției selective în condiții de stres • Studii de caz din practica judiciară • Strategii de minimizare a efectului	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	1
Act. 5. Intervievarea copiilor martori • Aplicarea NICHD Protocol • Role-play: interviuri cu copii (simulări) • Evitarea întrebărilor sugestive • Analiza critică a tehnicilor utilizate	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play.	1
Act. 6. Aplicarea Interviuului Cognitiv - exerciții practice • Demonstrație: Interviu Cognitiv pas cu pas • Exerciții în perechi: aplicarea tehnicilor CI • Reinstituirea contextului mental și raportarea exhaustivă • Feedback și îmbunătățiri	Dezbateri. Expunere, studii de caz, exemplificare.	1
Act. 7. Proceduri de identificare. Simulare line-up • Construirea unei parade de identificare adecvate • Line-up simultan vs. secvențial: comparație practică • Administrarea double-blind • Evaluarea încrederii martorului imediat după identificare	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	1

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Act. 8. Evaluarea credibilității cu CBCA - studii de caz	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	1
- Prezentarea metodei CBCA în detaliu - Analiza declarațiilor reale: aplicarea celor 19 criterii - Scorarea și interpretarea rezultatelor - Limitări și precauții în utilizare		
Act. 9. Reality Monitoring - aplicații practice	Dezbateri. Expunere, studii de caz, exemplificare.	1
- Diferențierea memoriilor percepute vs. imaginate - Analiza caracteristicilor senzoriale și contextuale - Exerciții de codificare a declarațiilor - Discuții despre fiabilitatea metodei		
Act. 10. Detectarea minciunii - tehnici de intervievare	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	1
- Strategic Use of Evidence (SUE): aplicare practică - Cognitive load techniques - Role-play: interviuri pentru detectarea minciunii - Analiza indicatorilor verbali		
Act. 11. False memorii - experimente și implicații	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	1
- Paradigma DRM: demonstrație experimentală - Discuții despre implantarea falselor memorii - Cazul "războiului memoriilor" (memory wars) - Implicații pentru terapie și investigații judiciare		
Act. 12. Cross-examination și contrainterogatoriu	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	1
- Tehnici de contrainterogatoriu în instanță - Strategii de apărare: atacarea credibilității martorului - Simulare de proces: martori și avocați - Analiza impactului asupra juriului		
Act. 13. Elaborarea raportului de expertiză privind mărturia	Expunere, studii de caz, exemplificare.	1
- Structura raportului de expertiză psihologică - Prezentarea limitărilor mărturiei oculare - Evaluarea unui caz specific - Redactare și peer review		
Act. 14. Reforme și bune practici - dezbateri	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	1
- Analiza protocoalelor internaționale (UK, USA, Canada) - Propuneri de îmbunătățire a procedurilor în România - Prezentări de grup: recomandări bazate pe dovezi - Evaluare finală și discuții		
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Butoi, T. (2019). Tratat universitar de psihologie judiciară (ed. a II-a revăzută și adăugită). Editura Pro Universitaria.
	Butoi, T. (2015). Problematika martorului și a mărturiei în psihologia judiciară. Editura Pro Universitaria.
	Ciopraga, A. (2002). Psihologie judiciară. Editura Polirom.
	Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar: Fundamente teoretice și aplicative. Editura ASCR.
	Fisher, R. P., & Geiselman, R. E. (1992). Memory-enhancing techniques for investigative interviewing: The cognitive interview. Charles C. Thomas Publisher.



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Kebbell, M. R., & Wagstaff, G. F. (1999). Face value? Evaluating the accuracy of eyewitness information. Police Research Series Paper 102. Home Office.
	Lamb, M. E., La Rooy, D. J., Malloy, L. C., & Katz, C. (Eds.). (2011). Children's testimony: A handbook of psychological research and forensic practice (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
	Loftus, E. F., & Ketcham, K. (1991). Witness for the defense: The accused, the eyewitness, and the expert who puts memory on trial. St. Martin's Press.
	Toglia, M. P., Read, J. D., Ross, D. F., & Lindsay, R. C. L. (Eds.). (2007). The handbook of eyewitness psychology: Vol. 1. Memory for events. Lawrence Erlbaum Associates.
	Toglia, M. P., Read, J. D., Ross, D. F., & Lindsay, R. C. L. (Eds.). (2007). The handbook of eyewitness psychology: Vol. 2. Memory for people. Lawrence Erlbaum Associates.
	Wells, G. L., Small, M., Penrod, S., Malpass, R. S., Fulero, S. M., & Brimacombe, C. A. E. (1998). Eyewitness identification procedures: Recommendations for lineups and photospreads. Law and Human Behavior, 22(6), 603-647.
	Vrij, A. (2008). Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities (2nd ed.). John Wiley & Sons.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)	Evaluare finală: Redactare raport de evaluare / plan de intervenție		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor	•		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei	50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Teodor Voicu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității Criminale	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.2.2100.E-6.2
2.2. Titular activități de curs	Marius Milcu		
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu		
2.4. An de studiu ²		2.5. Semestrul ³	4
			2.6. Tipul de evaluare ⁴
			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat ⁹	14
Examinări ¹⁰	10
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Evaluarea adultului, Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor.
4.2. Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet. Cod curs Google Classroom nm4rek.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	0.5
Rî 2 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



Rî 3 C2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice. e) Absolventul explică tipurile de dificultăți de sănătate mintală și implicațiile acestora. h) Absolventul evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.	0.5
Rî 4 C2.5	c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.	a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. g) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.	0.5
Rî 5 C2.7	c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică. h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.	c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.	0.5
Rî 6 C2.1 0	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
Rî 8 C2.1 2	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.	0.5



Rî 9 C3.1	a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor. b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatorii și criteriile de relevanță, pertinență și credibilitate a probelor psihologice. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale. h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca probe în dosare penale și civile.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile. f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la întrebările părților și ale instanței.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.	1
Rî10 C4.5	c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	0.5
Rî11 C4.6	a) Absolventul cunoaște cerințele legale și procedurale privind furnizarea mărturiei în fața instanței.	b) Absolventul răspunde adecvat solicitărilor instanței, menținând acuratețea și profesionalismul comunicării. c) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din domeniul juridic (avocați, procurori, judecători).	d) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și acuratețea informațiilor furnizate instanței.	0.5
Rî13 C4.9	a) Absolventul cunoaște standardele profesionale de redactare a rapoartelor și documentației. c) Absolventul recunoaște cerințele de structurare și evidență a documentelor profesionale. d) Absolventul are cunoștințele necesare	a) Absolventul elaborează rapoarte și prezentări profesionale clare și coerente. b) Absolventul utilizează diagrame, tabele, sinteze și reprezentări vizuale pentru a facilita înțelegerea informațiilor. c) Absolventul explică și prezintă rezultatele evaluării psihologice într-	a) Absolventul întocmește documentația profesională cu responsabilitate, acuratețe și respectarea confidențialității. b) Absolventul prezintă informațiile profesionale respectând normele etice și deontologice.	0.5



pentru a redacta rapoarte clare, coerente și adaptate diverselor categorii de public.	un mod accesibil și adecvat contextului. d) Absolventul adaptează limbajul raportului în funcție de audiență	c) Absolventul asigură transparența și corectitudinea informațiilor incluse în raport.	
---	---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și aplicative privind structura, dinamica și etiologia personalității criminale, mecanismele psihologice ale trecerii la act infracțional și particularitățile diferitelor tipologii infracționale. OG2. Dezvoltarea competențelor de evaluare psihologică a infractorilor, de profilare criminală și de elaborare a strategiilor de intervenție corectivă și de reintegrare socială a persoanelor cu comportament antisocial.
7.2. Obiectivele specifice	OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind teoriile personalității criminale, nucleul psihologic al criminalității, factorii etiologici biopsihosociali și procesele criminogenezei. OS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare psihologică a infractorilor prin utilizarea instrumentelor de diagnostic specific (PCL-R, MMPI, etc., interviuri structurate). OS3. Formarea competențelor de analiză și profilare criminală pentru diferite categorii de infractori (criminali violenți, criminali seriali, infractori sexuali, infractori tineri etc.). OS4. Dezvoltarea capacității de elaborare a programelor de intervenție psihologică corectivă, de evaluare a riscului de recidivă și de proiectare a strategiilor de prevenție a comportamentului criminal.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia personalității criminale. Concepte fundamentale - Definirea personalității criminale din perspectivă psihologică și criminologică - Distincția între personalitate criminală, personalitate antisocială și psihopatologie - Obiectul de studiu și metodele de cercetare specifice - Evoluția conceptului de personalitate criminală în literatura de specialitate	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 2	Teorii psihologice ale personalității criminale - Teoria psihodinamică: pulsuni, mecanisme de apărare și Supraeul deficitar - Teoria învățării sociale (Bandura) și modelarea comportamentului criminal - Teorii cognitive: distorsiuni cognitive și erori de gândire criminală (Yochelson & Samenow) - Teorii ale personalității: modelul Big Five și criminalitate - Perspective biologice și neuropsihologice	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproietor, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 3	Nucleul personalității criminale. Trăsături definitorii • Egocentrismul și narcisismul criminal • Labilitatea afectivă și impulsivitatea • Agresivitatea și violența ca trăsături fundamentale • Indiferența afectivă și absența empatiei • Starea de pericol social și temibilitatea	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 4	Etiologia comportamentului criminal. Factori criminogeni • Factori biologici: genetic, neurologic, biochimici • Factori psihologici: trăsături de personalitate, inteligență, tulburări mentale • Factori sociali: familie, educație, mediu social, cultură • Interacțiunea factorilor: modele biopsihosociale integrate • Traumele timpurii și impactul asupra dezvoltării personalității criminale	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	4
Curs 5	Criminogeneza. Mecanismele psihologice ale trecerii la act • Procesul de la ideea criminală la actul infracțional (iter criminis) • Motivația criminală: nevoi, pulsuni și satisfacții • Fantasmele criminale și rolul lor în pregătirea actului • Mecanismele de inhibiție și dezinhibiție • Raționalități și justificări cognitive ale actului criminal	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 6	Psihopatul criminal. Conceptualizare și evaluare • Conceptul de psihopatologie: de la Cleckley la Hare • Trăsăturile fundamentale ale psihopatiei: factor interpersonal, afectiv, lifestyle, antisocial • PCL-R (Psychopathy Checklist-Revised): structură și aplicare • Diferențe între psihopatie primară și secundară • Psihopatia subclinică și criminalitatea de guler alb	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 7	Criminalul violent. Profilul psihologic • Tipologii ale criminalului violent: instrumental vs. expresiv • Criminali impulsivi și criminali premeditați • Personalitatea criminalului din pasiune și din furie • Factori declanșatori ai violenței: frustrare, percepția amenințării, intoxicație • Evaluarea riscului de violență (HCR-20, VRAG)	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 8	Criminalul în serie. Psihologia omuciderii seriale • Definiție și criterii ale crimei în serie	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2



	• Tipologii ale criminalilor în serie: organizați vs. dezorganizați, motivați vs. vizionari • Profilul psihologic: pattern-uri comportamentale și semnături criminale • Fantasmе sadice și escaladarea violenței • Metode de investigare și profilare FBI		
Curs 9	Infractorul sexual. Particularități psihocomportamentale • Tipologii ale infractorilor sexuali: violatori, pedofili, exhibiționiști • Devieri sexuale și parafil • Distorsiuni cognitive specifice (minimizare, negare, justificare) • Evaluarea riscului de recidivă (Static-99, Stable-2007) • Ciclul infracțional sexual și factori precipitanți	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	4
Curs 10	Personalitatea infractorului tânăr. Delicvența juvenilă • Particularități ale personalității adolescentului delincvent • Teoria traiectoriilor criminale (Moffitt): limitată la adolescență vs. persistentă • Factorii de risc și factorii de protecție în delincvența juvenilă • Tulburarea de conduită și evoluția către personalitatea antisocială • Ganguri juvenile și influența grupului de pari	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 11	Tulburări de personalitate și criminalitate • Tulburarea de personalitate antisocială (DSM-5, ICD-11) • Tulburarea de personalitate narcisică și criminalitate • Tulburarea de personalitate borderline și comportament violent • Tulburarea de personalitate paranoică și crimele de răzbunare • Comorbiditatea tulburărilor de personalitate	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online.	2
Curs 12	Evaluarea psihologică a infractorului • Interviu clinic cu infractorul: tehnici și precauții • Baterii de teste psihologice: MMPI-2, PAI, Rorschach • Evaluarea neuropsihologică: funcții executive și control inhibitor • Evaluarea credibilității și simulării • Raportul de expertiză psihologică criminală	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 13	Intervenția psihologică cu infractorii • Principii ale intervenției corective: modelul RNR (Risk-Need-Responsivity) • Programe cognitive-comportamentale pentru infractori	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2



	• Tratatamentul infractorilor sexuali: prevenirea recidivei • Managementul furiei și controlul impulsurilor • Grupuri terapeutice infracționale în mediul penitenciar		
Curs 14	• Predicția recidivei și reintegrarea socială • Instrumente actuariale de evaluare a riscului (LSI-R, COMPAS) • Factori statici și factori dinamici ai recidivei • Planuri de management al riscului • Strategii de reintegrare socială și comunitară • Rolul supravegherii post-detenție și probațiunii	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Analiza comparativă a teoriilor personalității criminale • Discuții interactive: puncte forte și limite ale teoriilor clasice • Exerciții de aplicare a teoriilor la cazuri concrete • Dezbateri: natură vs. mediu în etiologia criminalității	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Dezbateri	1
Act. 2. Studii de caz - Identificarea trăsăturilor personalității criminale • Analiza cazurilor din jurisprudență: profiluri psihologice diverse • Exerciții de identificare a nucleului personalității criminale • Evaluarea stării de pericol social și temibilității	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 3. Analiza procesului criminogenezei - cazuri practice • Reconstituirea iter criminis în cazuri reale • Identificarea mecanismelor psihologice de trecere la act • Analiza motivației și fantasmelor criminale • Exerciții: lanțul causal al actului infracțional	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 4. Aplicarea PCL-R - workshop practic • Prezentarea detaliată a Hare Psychopathy Checklist-Revised • Vizionare materiale video: scorarea itemilor PCL-R • Exerciții practice: administrare și interpretare • Discuții etice privind utilizarea PCL-R în context judiciar	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 5. Evaluarea criminalului violent - instrumente și metode • Aplicarea HCR-20 (Historical-Clinical-Risk Management-20) • Studii de caz: criminali impulsivi vs. premeditați • Role-play: interviul cu criminalul violent • Exerciții de evaluare a riscului iminent de violență	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	1
Act. 6. Profilarea criminalului în serie • Analiza cazurilor celebre: Ted Bundy, Jeffrey Dahmer, Andrei Chikatio	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții,	1

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



• Exerciții de profilare: de la scena crimei la profilul psihologic • Tehnici FBI de investigare comportamentală • Identificarea semnăturii criminale și modus operandi	utilizare proiector / platforma online	
Act. 7. Studii de caz - Infractori sexuali • Tipologii ale violatorilor (Knight & Prentky) • Analiza distorsiunilor cognitive specifice • Aplicarea Static-99 și Stable-2007 • Exerciții: evaluarea riscului de recidivă sexuală	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 8. Delincvența juvenilă - analiză multifactorială • Studii de caz: adolescenți cu tulburare de conduită • Aplicarea instrumentelor de evaluare specifice (YLS/CMI) • Analiza factorilor familiari și ai grupului de pari • Strategii de intervenție timpurie	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 9. Tulburări de personalitate și comportament criminal • Exerciții de diagnostic diferențial: ASPD vs. psihopatie • Analiza comorbidității tulburărilor de personalitate • Studii de caz: narcisism patologic și crimă • Borderline și violență impulsivă	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 10. Administrarea și interpretarea MMPI-2 la infractori • Prezentarea scalelor MMPI-2 relevante pentru context criminal • Exerciții practice: interpretarea profilurilor • Identificarea pattern-urilor de răspuns: simulare, defensivitate • Studii de caz: profile MMPI-2 ale diferitor tipuri de infractori	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 11. Interviu cu infractorul - tehnici și provocări • Role-play: interviuri structurate și semi-structurate • Tehnici de construire a raportului cu infractorul • Identificarea manipulării și a minciunii • Exerciții: gestionarea rezistenței și ostilității	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	1
Act. 12. Elaborarea raportului de expertiză psihologică criminală • Structura și conținutul raportului de expertiză • Exerciții practice: redactarea raportului • Aspecte deontologice și juridice • Peer review și feedback reciproc	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 13. Programe de intervenție corectivă - design și implementare • Analiza programelor cognitive-comportamentale existente • Lucru în echipă: proiectarea unui program de intervenție • Prezentări: strategii inovative de tratament • Evaluarea eficacității programelor	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Act. 14. Evaluarea riscului de recidivă - instrumente actuariale • Aplicarea LSI-R (Level of Service Inventory-Revised) • Exerciții: calcularea scorurilor de risc • Integrarea evaluării clinice cu cea actuarială • Planuri de management al riscului - cazuri practice • Discuții finale și evaluarea cursului	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Dezbateri	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

	Butoi, Tudorel Badea (2019). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> . Editura ProUniversitaria, București.
--	---



9.1. Referințe bibliografice recomandate	Butoi, Tudorel Badea, Butoi, Ioana Teodora, Butoi, Alexandru, Puț, Cătălin Gabriel (2019). <i>Analiza comportamentală din perspectiva psihologiei judiciare, victimologiei și tacticii criminalistice</i> . Editura ProUniversitaria, București.
	Decsei-Radu, Alina Ramona, Sacota, Florina (2018). Estimarea integrată a riscului de recidivă, în vol. Milcu, M. <i>Direcții și perspective în cercetarea aplicativă modernă</i> , Ed. Universitară București, pp. 235-244.
	Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> , Polirom, Iași.
	Milcu, Marius (2013). „Analiza psiho-dinamică a grupului infracțional”, în vol. M. Milcu, <i>Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice</i> , Ed. Univ. București, pp. 171-175;
	Milcu, Marius (2013). „Psihologia grupurilor mici în mediul infracțional. Studiu de caz”, în vol. M. Milcu, <i>Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice</i> , Ed. Univ. București, pp. 162-170;
	Milcu, Marius (2013). „Cunoștințe și abilități specifice în psihologia judiciară. Implicații privind formarea specialiștilor judiciari”, în vol. M. Milcu, <i>Cercetarea aplicativă în psihologia modernă: Premise metodologice</i> , Ed. Univ. București, pp. 157-161;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Ed. Polirom. Iași.
	Gavreliuc, Alin (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Polirom, Iași.
	Babiak, P., & Hare, R. D. (2006). <i>Snakes in suits: When psychopaths go to work</i> . HarperCollins.
	Douglas, J. E., & Olshaker, M. (1995). <i>Mindhunter: Inside the FBI's elite serial crime unit</i> . Scribner.
	Hare, R. D. (1993). <i>Without conscience: The disturbing world of the psychopaths among us</i> . Guilford Press.
	Hare, R. D. (2003). <i>The Hare Psychopathy Checklist-Revised</i> (2nd ed.). Multi-Health Systems.
	Kiehl, K. A. (2014). <i>The psychopath whisperer: The science of those without conscience</i> . Crown Publishers.
	Patrick, C. J. (Ed.). (2006). <i>Handbook of psychopathy</i> . Guilford Press.
	Samenow, S. E. (2014). <i>Inside the criminal mind</i> (revised ed.). Crown Publishers.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Clinice și Criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁶ : Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	% 50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)	Întocmire portofoliu, bazat pe studii de caz. Interpretare. Redactare raport de evaluare		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei		50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unor studii de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie medico-legală și Criminalistică. Evaluare și intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode Calitative de Cercetare în Psihologie	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.2.1100.E-5.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Eugen Iordănescu		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Eugen Iordănescu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	27
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C1.2	a) Absolventul identifică drepturile și obligațiile persoanei implicate în activități de cercetare. b) Absolventul explică principiile eticii și integrității științifice aplicabile elaborării rapoartelor de cercetare.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. f) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. b) Absolventul tratează cu responsabilitate și discreție informațiile despre participanți sau pacienți. e) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	1.67
R2 C1.3	c) Absolventul cunoaște și explică metodele calitative și cantitative de cercetare și operează cu diferite tipuri de date rezultate din acestea. d) Absolventul analizează și interpretează datele obținute prin metode științifice adecvate.	d) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase.	b) Absolventul derulează un demers științific complet cu respectarea standardelor etice și a integrității colectării și analizei datelor. d) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale.	1.67

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



Rî3 C1.4	c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. g) Absolventul desfășoară un demers științific complet, de la definirea problemei la formularea concluziilor.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	1.66
-------------	---	---	---	------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Însușirea și înțelegerea conținuturilor cercetării calitative aplicabile în psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie
7.2. Obiectivele specifice	- Abilități de realizare a unui interviu, de analiză și interpretare a observației clinice, de analiză și interpretare a datelor calitative, de elaborare a unui studiu de caz, a unei cercetări calitative.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. Ore
Curs 1+2	Cercetarea calitativa: caracteristici, stadii, metode, avantaje, limite	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 3+4	Etica cercetării calitative	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 5+6	Interviul și observația (cu exemplificare pe diagnosticul psihodinamic operaționalizat)	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 7+8	Studiul de caz	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 9+10	Analiza și interpretarea datelor. Analiza interpretativ fenomenologică, analiza narativă	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 11+12+13+14	Teoria fundamentată	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. Ore
---	-------------------	---------

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Seminar 1+2 Cercetarea calitativa: caracteristici, stadii, metode, avantaje, limite. Exemplificari, discutii interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 3+4 Etica cercetarii calitative. Discutii interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 5+6 Interviu și observația (cu exemplificare pe diagnosticul psihodinamic operaționalizat). Aplicații	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 7+8 Studiul de caz. Aplicații + teme	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 9+10 Analiza și interpretarea datelor. Analiza interpretativ-fenomenologică, analiza narativă. Aplicații, prezentări	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Act. 11+12+13+14 Teoria fundamentată. Prezentarea unei cercetări realizate prin teoria fundamentată + discuții interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	8
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Adriana Băban, Metode calitative de cercetare, https://ro.scribd.com/document/374600587/Adriana-Baban-Metodologia-Cercetarii-Calitative
	Diagnostic psihodinamic operaționalizat (OPD 2), Editura Trei, București, 2011
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Essentials of grounded theory http://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/36848_birks.pdf
	The interpretative phenomenological analysis https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149107.pdf
	Narrative analysis http://epubs.surrey.ac.uk/805876/9/narrative%20analysis.pdf
	How to do a grounded theory study https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3184112/

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizării problemelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică



11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/6	10%	75% (minim 5)	(CEF)
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	65% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu de lucrări		25% (minim 5)	Prezență obligatorie la seminarii (CPE)
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Eugen Iordănescu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea copilului și adolescentului	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.2.2100.E-6.4
2.2. Titular activități de curs	Raluca Sassu		
2.3. Titular activități practice	Raluca Sassu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	33
Tutoriat ⁹	6
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs cu videoproiector/tabla inteligentă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală de seminar cu videoproiector/tabla inteligentă și acces la instrumente de evaluare

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.	b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.	d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului	1
Rî 2 C2.3	e) Absolventul descrie procedurile și criteriile necesare realizării unei evaluări de psihologie clinică.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului.	2
Rî 3 C2.4	e) Absolventul explică tipurile de dificultăți de sănătate mintală și implicațiile acestora.	c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice..	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.	2
Rî 4 C2.10	b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic, pe baza informațiilor obținute	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tabla, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Oferirea de cunoștințe teoretice și practice specifice intervențiilor cognitiv comportamentale
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu metodele evaluare a comportamentelor, cu analiza funcțională a comportamentelor Prezentarea principiilor de bază ale tehnicilor cognitiv-comportamentale Prezentarea unor metode de implementare a modificărilor cognitiv comportamentale Prezentarea utilității și a aplicațiilor modificărilor cognitiv comportamentale Formarea unor deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție cognitiv comportamentală Realizarea unor aplicații practice

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Concepte fundamentale în evaluarea copilului și adolescentului	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 2	Teorii ale dezvoltării – premise ale evaluării copilului și adolescentului	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 3	Deficitul de atenție și hiperactivitate la copii și adolescenți (ADHD): tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific (I).	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 4	Deficitul de atenție și hiperactivitate la copii și adolescenți (ADHD): tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific (II).	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	1
Curs 5	Tulburări opoziționiste și de sfidare, Tulburarea de conduită: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 6	Tulburările anxioase și afective la copii și adolescenți: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 7	Tulburările anxioase și afective la copii și adolescenți: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 8	Tulburările de somn: evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	1
Curs 9	Tulburările din spectrul autist	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 10	Tulburările asociate traumei și factorilor de stres	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 11	Tulburările de comportament alimentar: tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 12	Pregătirea pentru școală, tulburările specifice de învățare.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	1

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 13	Studii de caz	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 14	Studii de caz	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Particularități ale evaluării la copii și adolescenți.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Interviul clinic KIDSCID	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Screening-uri de dezvoltare	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
ECI	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
CSI	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
ASI	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Raportul de evaluare	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	David, D. (2012). Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamete. Editura Polirom.
	Urbina, S. (2010). Testarea psihologica. Editura Trei, Bucuresti
	PEETERS, T. (2009). Autismul : Teorie si interventie educationala, Editura POLIROM
	Taylor, Amber E. Brueggemann 2014). Diagnostic assessment of learning disabilities in childhood : bridging the gap between research and practice, Springer
	Mairs, R., & Nicholls, D. (2016). Assessment and treatment of eating disorders in children and adolescents. <i>Archives of disease in childhood</i> , 101(12), 1168–1175. https://doi.org/10.1136/archdischild-2015-309481
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Pratt, H. D., & Patel, D. R. (2007). Learning disorders in children and adolescents. <i>Primary care</i> , 34(2), 361–viii. https://doi.org/10.1016/j.pop.2007.04.014
	McINTIRE, Sandra A., MILLER, Leslie A., (2010). Fundamentele testării psihologice : O abordare practică, editura POLIROM

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	Bradley, M. C., & Mandell, D. (2005). Oppositional defiant disorder: A systematic review of evidence of intervention effectiveness. <i>Journal of Experimental Criminology</i> , 1(3), 343–365. https://doi.org/10.1007/s11292-005-0062-3
	Pratt, H. D., & Patel, D. R. (2007). Learning disorders in children and adolescents. <i>Primary care</i> , 34(2), 361–viii. https://doi.org/10.1016/j.pop.2007.04.014
	Bradley, M. C., & Mandell, D. (2005). Oppositional defiant disorder: A systematic review of evidence of intervention effectiveness. <i>Journal of Experimental Criminology</i> , 1(3), 343–365. https://doi.org/10.1007/s11292-005-0062-3

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

• -

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	50 % (minim 5)	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect		30% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Raluca Sassu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de Specialitate 2	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOB.2.P42.C-3.5
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				42	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	36
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	78
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Evaluarea adultului, Psihologia Grupurilor Mici. Culturi și Subculturi Infracționale. Evaluarea Potențialului Infracțional al Grupurilor, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor.	
4.2. Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologie, de evaluare psihologică a copilului și adolescentului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adulți și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet. Cod curs Google Classroom iubbdivq.	

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.1	a) Absolventul identifică standardele și liniile directe specifice organizației în care își desfășoară activitatea. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	a) Absolventul implementează protocoale de tratament în lucrul cu clientul. b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile. e) Absolventul ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.	c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie. f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	0.5
Rî 2 C2.3	d) Absolventul identifică ipoteze de lucru utile pentru selectarea strategiilor de intervenție. f) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare	a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în stabilirea intervenției de specialitate. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	efectuării raționamentului clinic.	e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. g) Absolventul propune un plan de intervenție clinică adaptat nevoilor pacientului.	confidențialitate informațiile furnizate de pacient.	
Rî 3 C2.7	d) Absolventul descrie factorii care susțin bunăstarea emoțională. f) Absolventul identifică modalități de sensibilizare a publicului și a profesioniștilor asupra aspectelor psihologice relevante. g) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg.	b) Absolventul combat stereotipurile legate de sănătatea mintală. c) Absolventul descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală. d) Absolventul susține respectarea diversității culturale și spirituale. h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională. d) Absolventul comunică informații psihologice într-o limbă de circulație internațională cu responsabilitate și autonomie.	0.5
Rî 4 C2.10	b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică. g) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
Rî 5 C2.15	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare a rezultatelor cercetării către factorii de decizie. d) Absolventul demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.	b) Absolventul susține rapoarte și recomandări în fața factorilor de decizie politică. d) Absolventul comunică eficient cu instituții, furnizori de servicii și alte grupuri interesate. f) Absolventul propune proiecte de intervenție în sănătatea publică.	b) Absolventul respectă confidențialitatea și normele deontologice în comunicarea cu instituțiile. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	0.5
R.Î. 6 C4.5	a) Absolventul cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății. c) Absolventul descrie responsabilitățile și	a) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății. b) Absolventul comunică clar și profesionist cu	b) Absolventul respectă normele etice și deontologice în colaborarea cu alți specialiști.	0.5



limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	
---	---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	OG1. Formarea competențelor practice de identificare, evaluare și intervenție asupra comportamentelor deviante în mediul școlar, prin aplicarea strategiilor educaționale bazate pe dovezi științifice și prin înțelegerea factorilor de risc și de protecție specifici devianței școlare. OG2. Dezvoltarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a programelor de prevenție și intervenție adaptate contextului școlar românesc, cu accent pe abordări preventive, corective și trauma-informate, în colaborare cu echipe multidisciplinare (profesori, consilieri, psihologi, asistenți sociali, părinți).
7.2. Obiectivele specifice	OS1. Dobândirea experienței practice în evaluarea comportamentelor deviante (agresiune, bullying, absentism, vandalism, consum de substanțe) și a factorilor determinanți (individuali, familiali, școlari, comunitari) prin observație directă, interviuri și aplicarea instrumentelor de evaluare standardizate. OS2. Dezvoltarea competențelor de implementare a strategiilor educaționale preventive multi-nivel (universale, selective, indicate) bazate pe modelele PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), învățarea socio-emțională (SEL) și disciplina pozitivă. OS3. Formarea abilităților de intervenție directă cu elevii cu comportamente deviante și cu grupurile de risc, utilizând tehnici cognitive-comportamentale, consiliere individuală și de grup, mediere între conflicte și managementul crizelor comportamentale. OS4. Dezvoltarea capacității de colaborare cu comunitatea școlară (profesori, manageri școlari, părinți) pentru crearea unui climat școlar pozitiv, promovarea comportamentelor prosoziale și implementarea politicilor școlare de prevenire a violenței și a comportamentelor de risc.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Identificarea și tipologia comportamentelor deviante în mediul școlar - Definirea comportamentelor deviante specifice mediului școlar - Diferențierea între devianță normală dezvoltării și comportamente problematice - Identificarea manifestărilor concrete ale devianței în școală	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 2. Evaluarea factorilor de risc și de protecție în devianța școlară - Identificarea factorilor de risc la diferite niveluri ecologice - Evaluarea factorilor de protecție și a resurselor - Aplicarea modelului ecologic în analiza cazurilor	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 3. Instrumente de evaluare a comportamentelor deviante - aplicații practice - Familiarizarea cu principalele instrumente de evaluare - Aplicarea practică a chestionarelor și inventarelor - Interpretarea rezultatelor și formularea concluziilor	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 4. Analiza funcțională a comportamentului (ABC Analysis) - Înțelegerea principiilor analizei funcționale - Identificarea antecedentelor, comportamentului și consecințelor - Determinarea funcției comportamentului deviant	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 5. Tehnici de observație și monitorizare comportamentală în școală - Dezvoltarea abilităților de observație sistematică - Utilizarea diferitelor metode de înregistrare - Asigurarea validității și fidelității observațiilor	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online. Role-play.	3
Act. 6. Elaborarea planurilor de intervenție individualizate (PII) - Structurarea unui plan de intervenție comprehensiv - Formularea obiectivelor SMART - Selecția strategiilor bazate pe dovezi	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 7. Consiliere individuală pentru elevi cu comportamente deviante - tehnici CBT - Dezvoltarea abilităților de consiliere - Managementul rezistenței și construirea relației terapeutice - Aplicarea tehnicilor cognitive-comportamentale	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online. Dezbateri	3
Act. 8. Training de management al furiei și controlul impulsurilor - Aplicarea tehnicilor de control al furiei - Dezvoltarea unui program structurat de management al furiei - Implementarea strategiilor de autocontrol	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online. Role-play.	3

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Act. 9. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale (SEL) • Implementarea curriculum-ului de învățare socio-emoțională • Facilitarea activităților SEL • Evaluarea competențelor socio-emoționale	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 10. Strategii anti-bullying și promovarea comportamentelor prosociale • Înțelegerea dinamicii bullying-ului • Implementarea strategiilor de prevenție și intervenție • Dezvoltarea unui plan anti-bullying la nivel școlar	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online. Dezbateri	3
Act. 11. Implementarea PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) • Înțelegerea modelului PBIS cu trei niveluri • Aplicarea principiilor PBIS în context școlar • Dezvoltarea sistemelor de suport comportamental pozitiv	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online. Role-play.	3
Act. 12. Medierea conflictelor și abordările restaurative • Aplicarea tehnicilor de mediere între pari • Facilitarea cercurilor restaurative • Dezvoltarea programului de mediatori școlari	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Act. 13. Colaborarea cu familia și implicarea părinților • Dezvoltarea strategiilor de implicare parentală • Aplicarea tehnicilor de consiliere parentală • Gestionarea rezistenței și a conflictului cu părinții	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online. Role-play.	3
Act. 14. Evaluarea eficacității intervențiilor și planificarea sustenabilității • Dezvoltarea sistemelor de monitorizare și evaluare • Analiza datelor de progres • Planificarea sustenabilității programelor	Expunere, exemplificare, problematizare, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare platforma online.	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Cucu-Ciuhan, G. (2013). <i>Comportamentele deviante la copil: Strategii de intervenție</i> . Articol disponibil online.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Ed. Polirom. Iași.
	Jigău, M. (2009). <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală: Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i> . Ministerul Educației, Cercetării și Inovării.
	Petrovai, D., & Bursuc, B. (2005). <i>Strategii de gen specifice de prevenție și intervenție în comportamente agresive</i> . Ministerul Educației și Cercetării.
	Roth, M. (2015). <i>Comportamente agresive la copii și adolescenți</i> . Editura Polirom.
	Stef, Ioan & Stef, Ana (2018). <i>Teorii și cercetări privind agresivitatea la adolescenți</i> . Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu
	Stoicescu, D. (2009). <i>Valori comportamentale și reducerea violenței în școală</i> . Ghid pentru cadre didactice.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Turliuc, M. N., Huțuleac, A. K., & Dănilă, O. (2009). <i>Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice</i> . Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza".
	Crone, D. A., Hawken, L. S., & Horner, R. H. (2015). <i>Building positive behavior support systems in schools: Functional behavioral assessment</i> (2nd ed.). Guilford Press.
	Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (Eds.). (2011). <i>Bullying in North American schools</i> (2nd ed.). Routledge.



	Goldstein, S., & Brooks, R. B. (Eds.). (2013). <i>Handbook of resilience in children</i> (2nd ed.). Springer.
	Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2017). Social and emotional learning as a public health approach to education. <i>The Future of Children</i> , 27(1), 13-32.
	Merrell, K. W., & Guelnder, B. A. (2010). <i>Social and emotional learning in the classroom: Promoting mental health and academic success</i> . Guilford Press.
	Sperry, L. (2018). Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament. Ed. Polirom. Iași
	Sprague, J., & Golly, A. (2013). <i>Best behavior: Building positive behavior support in schools</i> (2nd ed.). Voyager Sopris Learning.
	Sugai, G., & Horner, R. H. (2009). Responsiveness-to-intervention and school-wide positive behavior supports: Integration of multi-tiered system approaches. <i>Exceptionality</i> , 17(4), 223-237.
	Walker, H. M., Ramsey, E., & Gresham, F. M. (2004). <i>Antisocial behavior in school: Evidence-based practices</i> (2nd ed.). Wadsworth/Thomson Learning.
	Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). <i>Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?</i> Teachers College Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Clinice și Criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Întocmire portofoliu, bazat pe plan de intervenție raportat la cazuri reale.	50% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei	50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la evaluarea finală, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de laborator legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unor studii de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la activitatea de laborator rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la evaluare și punctajul de la laborator.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Agresivitate și Devianță Comportamentală	Cod	FSSU.PSI.PML.M.DOP.2.1200.E-4.6
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	De analiză și gândire critică, de analiză și prelucrare primară a datelor, de utilizare a cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, fenomene, comportamente, în contexte diferite/ diverse;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C1.2	d) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice. g) Absolventul respectă standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. g) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. e) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0.25
R1 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, construite și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale. e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	0.25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului.			
RÎ 3 C1.5	a) Absolventul cunoaște principiile și metodologiile de cercetare interdisciplinară în contextul psihologiei judiciare.	a) Absolventul colaborează eficient cu specialiști din domenii complementare (jurisprudență, criminologie, asistență socială, medicină legală) în proiecte de cercetare.	c) Absolventul respectă standardele etice și deontologice ale tuturor disciplinelor implicate în cercetarea interdisciplinară. e) Absolventul identifică și formulează probleme de cercetare care necesită abordări interdisciplinare în psihologia judiciară.	0.25
RÎ 4 C2.1	e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului.	0.25
RÎ 5 C2.2	b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție.	f) Absolventul interpretează datele obținute.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.25
RÎ 6 C2.3	b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare. h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.25
RÎ 7 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. f) Absolventul analizează situația pacientului și identifică factorii de risc specifici.	f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică. g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.25
RÎ 8 C2.7	b) Absolventul transmite informații științifice relevante către publicul larg. c) Absolventul promovează diversitatea de credință,	a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg. e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate	e) Absolventul promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.	0.25



	cultură și valori în comunicarea psihologică.	contextelor culturale ale clienților. f) Absolventul utilizează diagrame, tabele și sinteze pentru a facilita înțelegerea informațiilor.		
RÎ9 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică. f) Absolventul înțelege modelele explicative ale problemelor de sănătate mintală.	d) Absolventul formulează un diagnostic psihologic pe baza testării. e) Absolventul propune un plan de intervenție în urma procesului de evaluare. f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.25
RÎ10 C2.13	c) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0.25
RÎ11 C3.1	c) Absolventul cunoaște procedurile legale de colectare, analiză și prezentare a probelor psihologice în instanță. d) Absolventul posedă cunoștințe despre analiza documentației medicale, psihologice și sociale relevante pentru cauze judiciare. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale. g) Absolventul înțelege conceptele juridice relevante pentru interpretarea probelor (culpabilitate, capacitate de a sta în judecată, circumstanțe atenuante/agravante).	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. d) Absolventul identifică elemente psihologice relevante din probe care pot influența soluționarea cauzei.	b) Absolventul menține imparțialitatea și independența în analiza probelor, evitând influențele părților implicate. d) Absolventul respectă principiile etice și deontologice în manipularea informațiilor sensibile din probe.	0.25
RÎ12 C3.2	e) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de reacție în situații de panică, agitație, agresivitate sau violență. g) Absolventul evaluează riscul auto-agresiv și hetero-agresiv.	d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor. g) Absolventul interacționează în siguranță cu persoane expuse riscului de auto- sau hetero-vătămare. h) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și de management al emoțiilor.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză. e) Absolventul implementează intervențiile cu responsabilitate și autonomie.	0.25



RÎ13 C3.3	d) Absolventul aplică tehnologii de înregistrare și documentare conformă standardelor legale în interviuri și evaluări din domeniul criminalistic. e) Absolventul utilizează instrumente digitale pentru analiza profilului psihologic și comportamental în investigații.	d) Absolventul aplică tehnologii de înregistrare și documentare conformă standardelor legale în interviuri și evaluări din domeniul criminalistic. e) Absolventul utilizează instrumente digitale pentru analiza profilului psihologic și comportamental în investigații.	b) Absolventul menține confidențialitatea și securitatea datelor în utilizarea instrumentelor tehnologice specializate. e) Absolventul respectă cerințele GDPR și legislația privind protecția datelor în utilizarea tehnologiilor criminalistice.	0.25
RÎ13 C4.1	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare profesională cu colegi, colaboratori și alți specialiști. c) Absolventul cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și ale colegialității în echipele de cercetare sau clinice.	a) Absolventul comunică eficient și profesionist cu colegii și colaboratorii. d) Absolventul interacționează adecvat cu clienții și aparținătorii, menținând limite profesionale. e) Absolventul facilitează cooperarea în echipă și gestionează situații de comunicare dificilă..	a) Absolventul interacționează cu responsabilitate și autonomie în cadrul colectivelor profesionale. b) Absolventul respectă normele etice și standardele deontologice în colaborarea cu colegii. c) Absolventul promovează un climat de profesionalism și colegialitate în echipele de lucru.	0.25
RÎ15 C4.4	a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate.	a) Absolventul aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu.	b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.	0.25
RÎ16 C4.10	c) Absolventul cunoaște cadrul legal și normativ care reglementează activitatea de cercetare și practică în psihologia judiciară în România și la nivel european. d) Absolventul înțelege principiile etice specifice cercetării cu populații vulnerabile (deținuți, victime, minori în sistem judiciar) și standardele deontologice ale psihologului forensic.	d) Absolventul aplică protocoale etice riguroase în lucrul cu participanți vulnerabili din sistemul judiciar, asigurând confidențialitatea și protecția acestora. e) Absolventul demonstrează integritate științifică în raportarea rezultatelor cercetării, evitând falsificarea, fabricarea sau plagiatul datelor.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru conduita etică și respectarea standardelor deontologice în toate activitățile de cercetare și practică profesională.	0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea problematicii agresivității și a comportamentelor deviante, înțelegerea formelor de manifestare a comportamentului deviant și a implicațiilor acestuia în societate.
7.2. Obiectivele specifice	✓ Diagnoza și gestionarea agresivității și a formelor sale de manifestare la nivel individual și organizațional. ✓ Familiarizarea cu metodologia cercetării agresivității și comportamentului deviant (proiectare, elaborare metode și instrumente de lucru, derulare, prelucrare și interpretare a datelor recoltate). ✓ Proiectarea și utilizarea unor instrumente și metode/ tehnici/ strategii de prevenție, diagnoză și intervenție a agresivității și comportamentelor deviante, precum și a unor strategii de gestionare la nivel individual și de grup.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Agresivitatea: Definire și delimitare conceptuală	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 2	Agresivitatea: Modele teoretice	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 3	Agresivitatea: Forme de manifestare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 4	Integrare și devianță socială	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 5	Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 6	Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 7	Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 8	Metode și tehnici de investigare a agresivității	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 9	Metode și tehnici de investigare și inducere a agresivității	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 10	Metode și tehnici de investigare a comportamentelor deviante	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 11	Metode și tehnici de investigare a comportamentelor deviante	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 12	Gestionarea agresivității: diagnoză, prevenție și intervenție. Strategii de gestionare la nivel individual, de grup și organizațional.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 13	Gestionarea comportamentului deviant: diagnoză, prevenție și intervenție. Strategii de gestionare la nivel individual, de grup și organizațional.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 14	Direcții viitoare de cercetare. Oportunități și riscuri	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1-2-3 Agresivitatea: Teorii și forme de manifestare. Exemplificări și aplicații: Violență, mobbing, bullying	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații/ Jocuri de rol/ Simulări	6
Act.4-5 Integrare și devianță socială. Studii de caz. Aplicații	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Act.6-7 Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare. Studii de caz.	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.8-9-10-11 Metode și tehnici de investigare a agresivității și comportamentului deviant. Aplicații	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	8
Act.12-13-14 Gestionarea agresivității și comportamentului deviant: diagnoză, prevenție și intervenție. Strategii de gestionare la nivel individual, de grup și organizațional. Aplicații	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	6
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Banciu, D. (2000), Elemente de sociologie juridică, Editura Lumina Lex, București; Banciu, D., Radulescu, S. M. & Teodorescu, V. (2002). Tendinte actuale ale crimei si criminalitatii in Romania. Bucuresti: Editura Lumina Lex. Brate, A. (2026). Agresivitate și devianță comportamentală, Suport de curs digital. Brate, A. (2014-2025). Psihologia comportamentelor deviante și a agresivității, Suport de curs digital. Brate, A.T. (coord.) (2014). Paradigme ale personalității: Sinteze. Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu, Ed. a II-a rev., 250 p., ISBN 978-606-12-0761-9. Buș, I. & David, D. (2003). Psihologie judiciara : Poligraf si hipnoza. Ed. tritonic, Editia a 2-a, ISBN: 9738497124. Butoi, T., Butoi, I.T. (2006), Tratat universitar de psihologie judiciară – teorie și practică, Pinguin Book, București. Eibl-Eibesfeldt, I. (1995, 2009). Agresivitatea umană. Bucuresti: Editura Trei. Gavreliuc, A. (2019). Psihologia sociala si dinamica personalitatii : Acumulari, sinteze, perspective. Ed. Polirom, 519 p. Gavreliuc, A. (coord.), Bozian, M., Gavreliuc, D., Rogobete, I., Vochin Bartl, F. (2006). Psihologia interculturala : Impactul determinarilor culturale asupra fenomenelor psihosociale, Editura Universitatii de Vest, 281 p. Hoffmann, W., Brate, A. & Purcia, D. C. (2001). Introducere in psihoterapia comportamentala : Teoria si practica psihoterapiei dupa concepte terapeutice comportamentale, Editura Universitatii "Lucian Blaga", 156 p. Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalitatii, Ed. Polirom, 392 p. Mitrofan, N., Zdrengea, V. & Butoi, T. (1992, 2000). Psihologie judiciară. București, Casa de Editură și Presă Șansa SRL. Neculau, A. (coord.) (2004), Manual de psihologie socială, Iași, Polirom, Preda V. (1998). Delincvența juvenilă. Presa Universitara Clujeană. Rădulescu, S. M. (1996). Sociologia și istoria comportamentului sexual 'deviant'. Ed. Nemira. Rădulescu, S. M. (1999). Devianță, criminalitate și patologie socială. Ed. Lumina Lex.
---	---



**9.2. Referințe
bibliografice
suplimentar
e**

- Brate, A. T. (2015). Agresivitatea umană: forme de manifestare și consecințe. Diagnoză și intervenție, În: Mincu, C.L. (coord). Psihologie militară aplicată, București, Editura Universitară, Vol. 2, pag. 7-21, ISBN 978-606-28-0263-9, DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062802639.
- Brate, A. T. (2014). Agresivitate și stres organizațional. Modele, diagnoză și gestionare. Editura Universitară, București, 257 p, ISBN 978-606-591-986-0., DOI: 10.5682/9786065919860.
- Brate, A. T. (2009). O abordare psihosociologică a conceptelor de demnitate și sărăcie, Revista Ecumenică Sibiu, anul I - numărul 2 - iulie 2009, pag. 259-272.
- Brown J.M. & Campbell E.A. (2010). The Cambridge Handbook of Forensic Psychology. Cambridge University Press.
- Catana, A. (2015). Introducere în psihodiagnoza personalității, Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu, 210 p.
- Dukes, R. L. Deviant ink: A meta-analysis of tattoos and drug use in general populations. Deviant Behavior, [s. l.], v. 37, n. 6, p. 665–678, 2016. Disponibil em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2016-18088-005&site=ehost-live>>. Accesat em: 19 mai 2019.
- Gheorghe, F. (2006). Fenomenologie penitenciară, Editura Oscar Print, București.
- Gheorghe, F. (2001). Psihologie penitenciară, Ediția a II-a, Editura Oscar Print, București.
- Gheorghe, F. (2005). Prevenirea criminalității. Teorie și practică, Editura Oscar Print, București.
- Groza, G. (2019). Psihologie aplicată în procesul penal. Universul Juridic, București.
- Heerde, J. A., & Hemphill, S. A. (2018, February 12). Exploration of Associations Between Family and Peer Risk and Protective Factors and Exposure to Physically Violent Behavior Among Homeless Youth: A Meta-Analysis. Psychology of Violence. Advance online publication., <http://dx.doi.org/10.1037/vio0000181>.
- Mackey, J. D. et al. (2019). Leaders and followers behaving badly: A meta-analytic examination of curvilinear relationships between destructive leadership and followers' workplace behaviors. Personnel Psychology, [s. l.], v. 72, n. 1, p. 3–47. Disponibil em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=134430736&site=ehost-live>>. Accesat em: 19 mai 2019.
- Păunescu, C. (1994). Agresivitatea și condiția umană. București, Editura Tehnică.
- Petcu, M. (1999). Delincvența. Repere psihosociale. Ed. Dacia., Cluj-Napoca.
- Roesch R., Zapf P. A. & Hart S. D. (2010). Forensic psychology and law. John Wiley & Sons.
- Sulea, C., Maricuțoiu, L., Zaborilă Dumitru, C., & Pitariu, H.D. (2010). Predicting counterproductive work behaviors: a meta-analysis of their relationship with individual and situational factors. Psihologia Resurselor Umane [Psychology of Human Resources Journal], 8, 66-81.
- Towl G. J. and Crighton D. A. (Eds.) (2010) Forensic Psychology. British Psychological Society and Blackwell Publishing Ltd.
- Turliuc, M. N. (2007). Psihosociologia comportamentului deviant, Institutul European, Iași.
- DSM V

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Examen	100% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);		50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	<i>A Brate</i>

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnici Proiective și Metode Implicite de Evaluare a Personalității	Cod	FSSU.PSI.PML.M. DOP.2.2100.E-4.7
2.2. Titular activități de curs	Marius Milcu		
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	7
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihopatologie și psihiatrie/ psihologie clinică, Evaluarea personalității, Metodologia cercetării în psihologie, Psihologie socială, Dinamica grupurilor
4.2. Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adulți și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet. Cod curs Google Classroom xrzkwna.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	0.75
RÎ 2 C2.2	e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic. f) Absolventul interpretează datele obținute.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.75
RÎ 3 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu	0.75

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	
Rî 4 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.75
Rî 5 C2.12	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	b) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în realizarea expertizelor.	0.75
Rî 6 C3.1	a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor. b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatorii și criteriile de relevanță, pertinență și credibilitate a probelor psihologice. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale. h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile. f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la întrebările părților și ale instanței.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.	0.75

	probe în dosare penale și civile.			
--	-----------------------------------	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu metodele proiective de evaluare a personalității în vederea alegerii instrumentelor corecte de psihodiagnostic clinic și a formării practice a viitorilor specialiști. Formarea de deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor proiective de evaluare a personalității, ca metodă alternativă la mijloacele tradiționale de psihodiagnostic.
7.2. Obiectivele specifice	Srijin în luarea deciziilor corecte în alegerea și utilizarea instrumentelor/metodelor de lucru de psihodiagnostic specifice în cazuri și solicitări particulare medico-legale; Cunoașterea avantajelor și a limitelor metodelor proiective în psihodiagnosticul clinic și criminalistic.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Conceptul de proiecție. Definiția psihanalitică. Relația de tip proiectiv. Conceptul de transfer și situația de transfer analitică și proiectivă	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 2	Experimentul asociativ-verbal (C.G. Jung). Protocol. Instructaj. Cuvinte-cheie	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 3	Completări de fraze (Rotter). Fabulele Duss. Prezentare generală. Instructaj. Material-stimul	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 4	Testul de apercție tematică (Murray). Prezentare generală. Instructaj. Planșe	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 5	Testul petelor de cerneală (Rorschach). Metodă. Planșe.	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 6	Szondi. Prezentare generală. Instructaj. Planșe. Grupe ereditare. Vectori și factori ereditari	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 7	Testul culorilor (Luscher). Prezentare generală. Instructaj. Interpretare	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 8	Testul omulețului (Urban). Metodă. Aplicare. Instructaj	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 9	Testul de frustrare Rosenzweig. Niveluri, tipuri de frustrare. Tipuri de stres. Reacții la frustrare.	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 10	Testul arborelui (Koch). Prezentare generală. Instructaj. Simbolistica spațială. Zone ale arborelui	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproietor, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 11	Testul Drumului (Roerich). Metodă. Simbolism. Imagerie mentală	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 12	Abordarea implicită în evaluarea personalității	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 13	De la tehnici proiective la măsurarea implicită a personalității	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 14	Evaluarea personalității prin alte metode specifice (raționamente condiționale, tehnica amorsării, testul asocierilor implicite și alte tehnici derivate)	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Relația de transfer analitică. Relația de transfer proiectivă. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 2. Experimentul asociativ-verbal (C.G. Jung). Protocol. Instrucțaj. Cuvinte-cheie. Indicatori ai complexelor. Tipuri de reacții. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 3. Completări de fraze (Rotter). Fabulele Duss. Studii de caz Cotare. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 4. Testul de a percepție tematică (Murray). Cotare. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 5. Testul petelor de cerneală (Rorschach). Cotare. Interpretare. Psihogramă. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 6. Szondi. Tipuri de reacție. Cotare. Profiluri	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 7. Testul culorilor (Luscher). Aplicare. Cotare. Tabele interpretare	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 8. Testul omulețului (Urban). Cotare. Aplicare. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 9. Testul de frustrare Rosenzweig. Metodă, planșe, interpretare. Studiu de caz.	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 10. Testul arborelui (Koch). Indicele lui Wittgenstein. Indici. Studiu de caz. Interpretare	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 11. Testul Drumului (Roerich). Elemente de interpretare. Studiu de caz	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 12. Abordarea implicită în evaluarea personalității. Criterii de definire și clasificare	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 13. De la tehnici proiective la măsurarea implicită a personalității. Aplicații în domeniul clinic, organizațional și educațional.	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 14. Evaluarea personalității prin metode specifice. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Dumitrașcu, N. (2005). Tehnici proiective în evaluarea personalității, Editura Trei, București.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași.
	Minulescu, M. (2000). Tehnici proiective, București, Ed. Titu Maiorescu.
	Rorschach, H. (2000). Psihodiagnostic, Ed. Trei, București.
	Sava, F.A. (coord.) (2011). Metode implicite de investigare a personalității. Ed. Polirom. Iași
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Crețu, R.Z. (2010). Amprenta comportamentală și evaluarea personalității. Ed. Polirom.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași
	Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Clinice și Criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	66% (min. 5)		
11.4b Seminar	Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)	Evaluare finală: Întocmire portofoliu, bazat pe studii de caz. Interpretare. Redactare raport de evaluare		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a	•		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei	50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unor studii de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.